

Новикова  
Елена  
Леонидовна

Подписано цифровой  
подписью: Новикова  
Елена Леонидовна  
Дата: 2023.03.02  
06:50:17 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Угранская средняя школа»  
Угранского район Смоленской области  
(МБОУ «Угранская СШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

(протокол от 13 апреля 2022 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Угранская СШ»  
Е.Л.Новикова  
14 апреля 2022 г.

Отчет в результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Угранская средняя школа» Угранского район Смоленской области

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа» Угранского района Смоленской области (МБОУ «Угранская СШ»)
Руководитель	Новикова Елена Леонидовна
Адрес организации	215430, Смоленская область, Угранский район, с. Угра, ул. Мира д. 32.
Телефон, факс	8(48137)41270
Адрес электронной почты	ugra_scoal@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Угранский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Угранский район» Смоленской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 15.03.2015 № 4881, серия 67 ЛО1 № 0001227
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.04.2015 № 1741, серия 67 АО2 № 0000395; срок действия: до 08 июля 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.

утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей естественных наук,
- классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **Воспитательная работа**

##### **Цель воспитательной работы:**

*Целью воспитательной работы школы является – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями» и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Угранская СШ» на 2021-2022 учебный год.

Мероприятиях и конкурсы районного, областного, всероссийского уровней, в которых приняли участие обучающиеся школы:

№ п/п	Уровень	Название	Охват	Результат
1	Районный	Заочный районный конкурс «Конституция-главный Закон страны»	8	2 место -1 3 место -2
2	Районный	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I	13	1 место-1 2 место -2 3 место - 2
3	Районный	Районный онлайн конкурс – фестиваль «Я люблю тебя, Россия»	23	1 место-6 2 место-2 3 место -4
4	Районный	Районный фестиваль творчества «Радуга талантов»	1	1 место
5	Районный	Районный конкурс творческих работ «Ёлка эколят-молодых защитников природы»	10	1 место -2 2 место-1 3 место-4
6	Областной	Областная викторина «Беззаветное служение Смоленщине» (Клименко И.Е.)	12	участие
7	Областной	Областной конкурс рисунка «Защити свои персональные данные»	2	участие
8	Областной	Региональный краеведческий конкурс творческих работ «Беззаветное служение Смоленщине»	13	1 место -2
9	Областной	Региональный конкурс школьных музеев	1	1 место

10	Областной	Областной конкурс «Нет профессии лучше на свете»	46	участие
11	Областной	Областная интернет- викторина «Тайны леса»	70	1 место-6 2 место-7 3 место-5
12	Областной	Областной конкурс детского творчества «Защитим озоновый слой Земли»	11	участие
13	Областной	Областной конкурс творческих работ «Выбросить нельзя, переделать!»	10	участие
14	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	4	1 место-2 2 место-2
15	Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» номинация «История моего сельского населённого пункта»	1	участие
16	Всероссийский	Всероссийский конкурс школьных музеев РФ в 2021 г. Секция «Музей военно-патриотической тематики»	1	Дипломант (участник)
17	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Проверка знаний"  в номинации: Ко Дню Конституции для учащихся начальной школы  (патриотическое воспитание)	23	Победитель -1
18	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	5	участие
19	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа-лучше всех!»	11	2 место-3
20	Всероссийский	Всероссийская Олимпиада по психологии (от МГУ)	3	участие
21	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	8	1 место-5 2 место -3
22	Всероссийский	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	1	Победитель -1
23	Всероссийский	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Разноцветные капли»	12	участие
24	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по экологии Учи.ру	10	1 место -5
25	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	42	участие
26	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Планета знаний»	13	1 место -7

				2 место -6
27	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето	6	1 место- 3 2 место -2 3 место - 1
28	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков «Коробка с карандашами»	4	1 место – 1 2 место -3
29	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	1	2 место -1
30	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	23	1 место-8 2 место – 5
31	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем любимый город»	13	1 место-1 2 место-2
32	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	4	1 место-3 2 место -1
33	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»	13	1 место-7 2 место- 4 3 место - 2
34	Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Синичкин день»	4	1 место-1 2 место -3
35	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	5	1 место -4 2 место -1
36	Всероссийский	Всероссийский образовательный марафон «Рыцарский турнир»	6	1 место
37	Всероссийский	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «ДИНО»	7	1 место-2
38	Всероссийский	Большая перемена «Продвижение молодых авторов»	1	Участие в финале
39	Всероссийский	Большой этнографический диктант	46	участие
40	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Страны и столицы»	3	1 место
41	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру и ВК по программированию	23	Участие, благодарность

### Дополнительное образование

Дополнительное образование способствует индивидуальному развитию школьника, которое он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему "местоположению" в системе образования - это вся та область деятельности, которая находится за пределами государственного стандарта, включая изучение областей

культуры и науки, не представленные в школьных программах. При организации блока дополнительного образования предприняты ряд действий аналитического и организационного порядка.

Подготовительная аналитическая работа состояла в том, что были

- внимательно проанализировать цели и задачи школы. Направления дополнительного образования выбраны прежде всего в зависимости от общей целевой установки принятой воспитательной системы и задач, решаемых в школе;
- определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги. Выявлены потребности в них при помощи проведения устных опросов, коллективного обсуждения на родительских собраниях;
- изучен спектр дополнительных образовательных услуг, предлагаемых ближайшими учреждениями дополнительного образования, продуманы возможные варианты совместной работы с ними;
- проанализирован творческий потенциал учителей;
- оценены материально-технические возможности школы;

Предпринятый анализ позволил составить представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и реальных возможностях школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественно-эстетическое - «Парикмахерское дело» (руководитель Симаненкова Т.Б.), способствующее развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций; общеинтеллектуального - «Занимательная география» (руководитель Новикова И.В.), направленная на обогащение запаса учащихся знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора; естественнонаучного - «Школьное лесничество» (руководитель Зубко М.А.), объединение «Народные спортивные игры» (руководитель Никитин А.А.), направленное на развитие спортивных навыков, привитие желания к систематическим занятиям спортом, пропаганде здорового образа жизни; объединение духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления «Музейное дело» (руководитель Башкина Ж.И.), направленное на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Кружки созданы с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Занятия проводятся по расписанию. При проведении занятий руководители кружков используют различные формы и методы. Это позволяет развить творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности и способствует занятости учащихся во внеурочное время.

В нашей школе накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий определенные положительные результаты. Анализ существующей практики показывает, что сегодня организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с Домом детского творчества, включающего в себя целый ряд кружков и секций, школой искусств, учреждениями культуры - районным домом культуры и библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

С 2020 года в школе функционирует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- содействие развитию шахматного образования;

- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

На обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" дети обучаются по предметным областям "Технология", "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика".

Также на базе Центра реализуются программы дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей: «В стране здоровья», «Основы программирования на языке Scratch», «Город мастеров», «Робо-старт», «Легоконструирование», «ПервоЛого», «Моделька», «Моя фото-студия», «Я создаю мультики», «Умные клеточки», «Ход конём», «Проектная мастерская», «Первая медицинская помощь», «Картография с элементами топографии».

А также проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 3 учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,	432	445	428* (*для 2021-2022 – на начало года)
	в том числе:			
	– начальная школа	184	184	202
	– основная школа	215	229	207
	– средняя школа	33	32	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	– начальная школа	3	4 +1 (продолженное обучение)	
	– основная школа	9	18	
	– средняя школа	–	-	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	2	
	– средней школе	1	2	

Приведенные цифры показывают, что увеличилось количество обучающихся в начальной школе (по сравнению с предыдущим учебным годом) на 9%, на 10% уменьшилось количество обучающихся в основной школе (по сравнению с 2020-2021 учебным годом), в средней школе также прослеживается значительное уменьшение обучающихся. Увеличилось число обучающихся оставленных на повторный курс обучения в основной школе в 2020-2021 учебном году (по сравнению с предыдущим

годом). Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (на январь 2022 г.)**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	61	58	95	25	41	3	5	3	5	1	2		
3	48	47	98	16	33	4	8	1	2	-	-		
4	44	43	98	17	39	5	11	1	2	-	-		
Итого	153	148	97	58	38	12	8	5	3	1	0,6		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным (в 2020 также был 38 %). Значительно вырос процент успеваемости (94% в 2020г, 91% в 2019 г.)

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (на январь 2022 г.)**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	30	73	7	17	-	0	11	27	1	2		
6	45	39	87	8	18	-	0	6	13	1	2		
7	42	33	79	8	19	-	0	9	21	1	2		
8	43	33	77	6	14	-	0	10	23	-	0		
9	37	29	78	6	16	-	0	8	22	-	0		
Итого	208	164	79	35	17	-	0	44	21	3	1		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших I полугодие на «4» и «5» увеличился на 2%. Наблюдается значительное уменьшение числа обучающихся успевающих на «5» (в 2019 г. – 2%, в 2020 г. – 0,4%), по итогам I полугодия, в 2021-2022 учебном году, доля обучающихся снизилась до 0%. Но процент успеваемости увеличился на 8%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на январь 2022 г.)**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведе	Сменил
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	----------	--------

	обуч-ся	успевают		полугодие		полугодие		Всего		Из них н/а		ны условно		и форму обучени я	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	8	8	100	2	25	-	0	-	0	-	0				
11	11	9	82	4	36	2	18	2	18	-	-				
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>				

Показатели успеваемости обучающихся на «4» и «5», в сравнении с прошлым годом, увеличились на 8 % (2021г – 24%). Вырос процент неуспевающих детей на 5%.

### Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 40 девятиклассников, к ГИА-9 были допущены 35. К экзаменам не были допущены 5 обучающихся 9-х классов.

Особенности ГИА-9 в 2021 году заключались в том, что аттестат за освоение программы ООО выдавался на основании удовлетворительной сдачи обязательных экзаменов. Предварительно, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04/17 о проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования; приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2021 № 263-ОД «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в Смоленской области в 2020/2021 учебном году» и приказом Отдела образования Администрации МО «Угранский район» от 05.04.2021 № 19/1-ОД «Об организации, проведения и проверке контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных учреждениях Угранского района Смоленской области в 2020/2021 учебном году», в МБОУ «Угранская СШ» были проведены итоговые контрольные работы по предметам по выбору, указанным девятиклассниками в поданных заявлениях.

Итоговые контрольные работы проводились по КИМах ОГЭ, на специальных бланках, в условиях, идентичных проведению ОГЭ. Девятиклассники выбрали разные предметы: обществознание, географию, биологию, информатику, английский язык.

Результаты, полученные на ИКР не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Обязательные предметы были сданы всеми допущенными выпускниками 9-х классов. Так как девятиклассники обучались по ФГОС и изучали алгебру и геометрию, а экзамен сдавали по математике, то итоговая отметка выставлялась как среднеарифметическое из годовых отметок по алгебре, геометрии и экзаменационной по математике.

Результаты сдачи ОГЭ-2021 и итоговых контрольных работ приведены в таблице.

Предмет	Число участнико в аттестаци и по предмету	Результаты сдачи ОГЭ/контрольных работ									
		«5»	«4»	«3»	«2»	Сред ний балл	Средн. первичн ый балл	Качест во %	Успевае мость %	Обуче нность %	
<b>Русский язык</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>	<b>24,1</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	
<b>Математика</b>	35	2	4	13	16	2,8	10,3	17	54	34	
<i>повторно</i>	16	-	1	15	-	3,1	11,6	6	100	38	

<b>в целом</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>3,3</b>	<b>12,9</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>44</b>
<b>Контрольные работы</b>										
<b>Обществозн.</b>	20**	1	1	16	2	3,05	17,8	10	90	39
<b>География</b>	4	-	1	-	3	2,5	9,3	25	25	28
<b>Биология</b>	4	1	2	1	-	4	30	75	100	66
<b>Информатика</b>	11**	1	3	3	4	3,1	8,1	36	64	42
<b>Англ. язык</b>	1	-	-	1	-	3	42	0	100	36

\* - ОГЭ по выбору заменены на контрольные работы, результаты которых не влияют на выдачу аттестата

\*\* - в контрольных работах участвовали все девятиклассники (40), в том числе не допущенные к ГИА

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ (средний балл)

Предмет \ Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021
<b>Русский язык</b>	4,3	3,8		3,8
<b>Алгебра</b>	-	-		
<b>Геометрия</b>	-	-		
<b>Математика</b>	3,9	3,4		3,3
<b>Биология</b>	3,4	3,3		
<b>География</b>	4	3,5		
<b>Информатика</b>	4,2	4		
<b>Обществознание</b>	3,8	3,5		
<b>История</b>	-	-		
<b>Химия</b>	3,5	4		
<b>Литература</b>	4	-		
<b>Физика</b>	4	4		
<b>Английский язык</b>	5	5		

\* - не было ГИА-9

На основании представленных данных можно сделать вывод, что результаты обязательных экзаменов, сдаваемых в 2020-2021 учебном году, по русскому языку остались на уровне позапрошлого года, по математике снизились на 0,1 балла.

Качество знаний, показанное на ОГЭ по русскому языку, составило 63 %, тогда как по математике всего лишь 20 % (после повторной сдачи получившими «2»). Низкое качество знаний на ОГЭ по математике наблюдается уже не первый год.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Прохождение ГИА в 11 классе в 2020-2021 учебном году имело свои особенности: итоговое сочинение, являющееся условием допуска к ГИА, было перенесено на апрель из-за сложной обстановки с новой коронавирусной инфекцией. По этой же причине для получения аттестата было достаточно сдать обязательный экзамен по русскому языку. Математика базового уровня не сдавалась, математику профильного уровня сдавали только те, кому нужно было для поступления в вузы. Выпускники, не поступающие в вузы и идущие в сузы, могли не сдавать ЕГЭ – им было достаточно сдать на удовлетворительные отметки ГВЭ по русскому языку и математике.

Все 19 обучающихся 11 класса нашей школы успешно написали итоговое сочинение. Что касается выбора ГВЭ поступающими в сузы, то несколько девушек, не имевших планов обучения в вузах, все-таки выбрали для сдачи ЕГЭ, побоявшись, по их словам, неведомого ГВЭ, требований к которому на момент написания заявления еще не было.

Количество выбранных, кроме обязательного, экзаменов осталось на прошлогоднем уровне: в среднем выпускники выбрали один или два предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в вузы. Традиционно высокое

количество выбравших экзамен по обществознанию обусловлено тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в вуз.

### Результаты ЕГЭ-2021

Предмет	Число участников аттестации по предмету	Результаты сдачи экзамена			
		Порог, баллов	Средний балл	Не переступили порог	Успеваемость %
Русский язык	19	24	74,5	-	100
Математика (проф.)	8	27	54	-	100
Информатика и ИКТ	4	40	68,5	-	100
Биология	3	36	44,7	1	67
Физика	3	36	57,7	-	100
История	2	32	38	1	50
Обществознание	14	42	49,8	5	64
Английский язык	1	22	84	-	100
Литература	3	32	75,7	-	100
Химия	1	36	56	-	100

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние годы

Предмет	Результаты сдачи экзамена			
	2018	2019	2020	2021
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	68	72,6	78,9	74,5
Математика (проф.)	43,5	49,2	48,8	54
Матем. (базовая)	4,1	4,25	.*	.*
Биология	33,5	48	54	44,7
Физика	46,5	54,5	91	57,7
История	35	45,8	36,6	38
Обществознание	47,2	49,1	51,1	49,8
Информатика и ИКТ	41,8	79	68	68,5
Химия	-	69	87	56
Английский язык	-	48	89	84
Немецкий язык	48	-	-	-
Литература	-	63	94	75,7
География	56	-	-	-

\* - не было базовой математика

\*\* - лучшие результаты за указанные годы выделены цветом

Средние баллы в 2021 году по сравнению с 2020 годом выросли по профильной математике, истории и информатике. Несмотря на то, что остаются довольно высокими

баллы по русскому языку (74,5), английскому языку (84) и литературе (75,7), не удалось превзойти результаты предыдущего года.

Достаточно большое количество высокобалльников в 2020-2021 учебном году.

Высокобалльники есть по 6 сдаваемым предметам из 11. Не стало высокобалльников по биологии, химии и физике (в сравнении с прошлым годом).

Таким образом, выпускники подтвердили свои аттестаты результатами экзаменов. Отрадно, что получившие золотые медали два выпускника «подтвердили» свои медали, набрав на всех сдаваемых ими экзаменах более 70 баллов, хотя по условиям 2021 года было достаточно получить более 70 баллов на экзамене по русскому языку и перешагнуть пороги по остальным сдаваемым экзаменам.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	40	17	1	22	17	15	2	0	0
2020	28	14	1	13	14	9	5	0	0
2021	40	7	1	26	19	13	1	3	2

По представленным данным видно, что количество одиннадцатиклассников, поступивших в высшие учебные заведения и СПО снизилось (74%). Но количество поступивших в вузы обучающихся (в процентном выражении) увеличилось в этом году: 68 % в 2021 году против 64 % в 2020 году.

Области профессиональной заинтересованности у ребят разнообразны, но они стабильно поступают и успешно учатся в ВУЗах и СПО Москвы, Смоленска, Калуги, Санкт-Петербурга.

Все выпускники 9 классов также трудоустраиваются. К сожалению, всего 7 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Остальные обучаются в учреждениях СПО Смоленска, Калуги, Вязьмы.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Традиционно проведен мониторинг удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Угранская СШ», для определения степени удовлетворенности образовательными услугами участников образовательных отношений.

Для изучения удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, уже традиционно использовались методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что ближе к концу учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

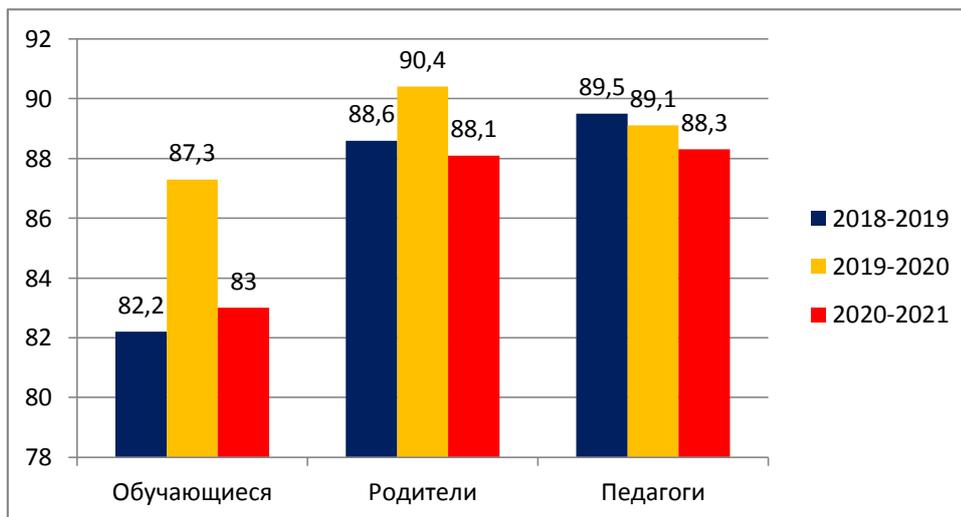
С 07 по 14 апреля 2021 года в МБОУ «Угранская СШ» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов, их родителей и педагогов с целью определения уровня их удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 428 обучающихся из 445 (96 %). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

### Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг



Если же сравнивать уровень удовлетворенности за три года, то заметно, что он возрос в прошлом году и вернулся к примерно тем же показателям в нынешнем у обучающихся и их родителей и снижается год от года у педагогов, что видно в диаграмме ниже.



## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Четыре педагога имеет среднее специальное образование, остальные – высшее. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую – 16, соответствие занимаемой должности – 9, без категории – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21231 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6648 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	6648
2.	Художественная	15155
3.	Справочная	225

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ №766 от 23 декабря 2020 г.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Наименование	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности	51
В том числе:	
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии	1
Лаборантские	3
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Актальный зал	1
Музыкальный класс	1
Музейная комната	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	-
Специальные помещения для ГПД (кабинеты для	-

занятий, игровые комнаты)	
Кабинетов, оборудованных компьютерами (кроме кабинета информатики)	
«Точка роста»	2

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 августа 2021 года (по итогу 2020-2021 учебного года)

№ п/п	Показатели	Единица
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	428
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета первых классов)	115/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базового уровня)	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276/64%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/30%
1.19.1	Регионального уровня	15/4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/4,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/0,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 / 84 %
1.27	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 13,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 13,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 70%
1.29.1	Высшая	10/27 %
1.29.2	Первая	16/43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 / 48,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 29,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/92 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

<b>2.4.2</b>	<b>С медиатекой</b>	нет
<b>2.4.3</b>	<b>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</b>	да
<b>2.4.4</b>	<b>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении</b>	да
<b>2.4.5</b>	<b>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</b>	да
<b>2.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</b>	нет
<b>2.6</b>	<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</b>	5,22

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.