

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа» с.Угра Угранского района Смоленской области

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора <i>[подпись]</i></p>	<p>ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>[подпись]</i> Е.Л. Новикова Приказ № <u>107-08</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	--

**Программа «Преодоление»
по социально-психологическому сопровождению
учащихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС**

Разработана
Лаврентьевой Еленой
Васильевной,
учителем первой
квалификационной
категории,
социальным педагогом
МБОУ «Угранская СШ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Преодоление» по социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС в МБОУ «Угранская средняя школа»
Автор программы	Социальный педагог МБОУ «Угранская средняя школа», учитель начальных классов первой квалификационной категории Лаврентьева Е.В.
Исполнители	Администрация школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска»; 2. Профилактика отклонений в поведении детей с ОВЗ; 3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии; - формирование доверия к окружающим через принятие себя; - устранение психологических барьеров на пути развития подростков; - нормализация межличностных отношений; - профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ; - оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании», вступившим в силу 01.09.2013 г. - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, с изм. от 17 декабря 2009г.; - Семейный кодекс Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г. в ред. от 30.06.2008 №106-ФЗ); - Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ (ред. от 22.08.2004); - Федеральный закон №120 от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005г., 5 января 2006г., 28 мая, 16 июля 2008г., 16 сентября 2009г.); - Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28- 51-513/16 "О

	методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе"; -Устав МБОУ «Угранская средняя школа»
Сроки реализации	2023-2024 уч.г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное решение проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии; - Доверие к окружающим через принятие себя и нормализация межличностных отношений; - Снижение риска употребления ПАВ; -Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе и повышение мотивации к обучению детей; -Формирование социальных и коммуникативных компетенций; - Адаптация обучающихся «группы риска» в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь; -Повышение уровня самоорганизации и воспитанности; -Рост достижений обучающихся «группы риска».

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружинной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*

I. Общие положения.

Актуальность. Определение и назначение программы.

Подростковый возраст – возраст, когда формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого поведения. У большинства несовершеннолетних потребности сформированы только в сфере удовольствий, досуга и принимают гипертрофированные формы. Не имея возможности удовлетворить их законным путем, они становятся на путь преступления. Гипертрофия потребностей дает о себе знать, побуждая к совершению дисциплинарных нарушений. Категоричность и нетерпимость не позволяют порой правильно оценить совершенное преступление, до конца признать себя виновным. Они готовы винить в своих неудачах семью, школу, других людей, но только не себя. Необходимо учитывать и то, что общение подростков в среде взрослых правонарушителей приводит к усилению антиобщественных взглядов, суждений, оценок, а нравственное самосознание связано с искаженным пониманием нравственных понятий и представлений. Поэтому часто выражен скептицизм, цинизм, нигилизм, неуважение к людям и к труду.

Данная программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная

дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников субъектов профилактики, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми группы риска является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы, 5

духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и формирования культуры здорового, безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации психолого-педагогического сопровождения, а также механизм реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы заложены *дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.*

II. Целевой раздел.

Нормативная и правовая база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
5. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
7. «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
8. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
9. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007г.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04 февраля 2010 года, Пр-271).
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ.
7. «О мерах по реализации государственной политики в области

образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599.

8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.

Правительственные документы:

1. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» - Распоряжение Правительства от 29 декабря 2014 г. N 2765-р

2. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы:

Федерального уровня

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.

2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-б)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

6. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

9. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями,

здоровья».

Областного уровня

1. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» от 29 марта 2019 г

2. Областной закон от 31 августа 2007 года № 90-з «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»

Цели и задачи реализации программы.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. Создание условий для профилактики социальной дезадаптации и правонарушений, а так же формирования социально приемлемых форм поведения у подростков.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение его прав.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание

информационного банка данных.

6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

✓ родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Реализация целей достигается основными **функциями**:

✓ *Информационно-просветительская функция* - состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

✓ *Направляющая функция* - обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

✓ *Диагностическая функция* - представлена системной деятельностью педагога-психолога, социального педагога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

✓ *Развивающая функция* - задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, законные представители) и обучающиеся 1-х-11-х классов МБОУ «Угранская средняя школа», входящие в «группу риска»: подростки в конфликте с законом и несовершеннолетние, склонные к правонарушениям.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, в течение 2023-2024 года. В случае успеха предусматривается её расширение и ежегодное повторение

Режим работы по программе: Занятия проводятся 1 раз в 2 недели с продолжительностью 45 минут, состав участников гомогенный (открытая группа). Темы занятий в количестве 12 встреч варьируются в зависимости от уровня осведомленности участников и актуальности для них данной проблемы.

Методы и средства работы: имитационные и ролевые игры; элементы групповой дискуссии; лекции, беседы; анализ конкретных ситуаций; психологические упражнения; конкретные модели поведения

Основные принципы работы с учащимися из «группы риска»

1. Добровольное участие, проявление активности в работе.
2. Организации постоянной самодиагностики каждого участника. В содержание занятий включаются вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей.
3. Постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе встреч.
4. Баланса комфорта и дискомфорта. Атмосфера в группе должна быть комфортной, удобной, безопасной.
5. Направленности на применение результатов занятий в жизни (перенесение полученного опыта на практику)

Ожидаемый результат:

- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступать в случае давления со стороны сверстников;
- демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;
- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

III. Содержательный раздел. Основные направления и содержание программы.

Этапы реализации программы:

1 этап - организационный (анализ состояния в микрорайоне школы , непосредственное планирование, согласование планов). –август – сентябрь 2023

2 этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей). – октябрь 2023

3 этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией) – ноябрь 2023- апрель 2024

4 этап – аналитический (анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций). – апрель- май 2024

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие

направления:

- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися;
- организация досуга детей.

Цели, задачи, принципы, формы работы по каждому направлению:

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;

-творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

2. Работа с педагогами.

Цель и задачи:

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточить внимание администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развивать взаимопонимание и взаимодействие между учителями, учащимися и родителями.
- расширять знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно- оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: акции («Скажи вредным привычкам «Нет»»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), лекции и интерактивные игры по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акции
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
6. Кинофильмы на тему профилактики вредных привычек
7. Родительские собрания
8. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
9. Выступления с информацией о состоянии преступности
10. Собеседования с классными руководителями по работе с трудными подростками и их семьями
11. Профилактика употребления ПАВ
12. Организация летнего отдыха
13. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
14. Рейды в семьи

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДНиЗП, ПДН,

- социальную защиту
5. Совместная работа с инспектором ПДН
 6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
 7. Проверка занятости после уроков
 8. Совещания при директоре
 9. Административные совещания
 10. Методические семинары

Психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Диагностические методики:
 - Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
 - Методика диагностики суицидального поведения
 - Карта наблюдений
 - Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе, формированию представлений о здоровом образе жизни и т.д.

Организация социально-педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им

совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Встречи с работниками субъектов профилактики.
4. Правовое просвещение подростков
5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
6. Совет по профилактике правонарушений.
7. Психологические консультации для детей и их законных представителей.
8. Организация психолого-педагогических консилиумов
9. Изучение положения подростка в коллективе
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
11. Организация индивидуального наставничества
12. Вовлечение подростков в кружки, секции

Тематический план работы по программе «Преодоление» на 2023-2024уч. год

Программа состоит из четырех блоков:

1. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Повышение стрессоустойчивости.
4. Формирование ответственного поведения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Ответственный
1 блок: Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками				
1	Вводное занятие	сентябрь	Информирование о программе. Знакомство участников. Выработка правил. Сплочение группы. Создание позитивного настроя	Соцпедагог, педагог-психолог
2	Тренируем свои эмоции	сентябрь	Помочь несовершеннолетним преодолевать негативные переживания. Учить направлять отрицательные эмоции в нужное русло.	Педагог-психолог, соцпедагог
3	Конфликты. Как их избежать.	октябрь	Рассмотреть конфликтные ситуации. Учить решать конфликты без причинения физической силы	Соцпедагог, педагог-психолог
2 блок: Профилактика употребления ПАВ				
1	Алкоголь – шаг к преступлению	ноябрь	Формирование осознанного отношения к употреблению алкоголя, провоцирующего на совершение повторных преступлений.	Соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
2	Как противостоять групповому давлению	ноябрь	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ. Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, соцпедагог
3	Мир без вредных привычек	декабрь	Формирование ориентации на здоровый образ жизни.	Соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
3 блок: Повышение стрессоустойчивости				
1	В гармонии с собой	декабрь	Корректировать поведение несовершеннолетних с помощью ролевых игр. Формировать моральные представления. Снять эмоциональное напряжение.	Педагог-психолог, соцпедагог
2	Технология самообладания	январь	Познакомить с понятием	Педагог-психолог

			саморегуляции. Учить способам снятия нервно – психического напряжения	соцпедагог
3	Человек в трудной ситуации	февраль	Обучение участников возможным адекватным выходам из трудных ситуаций, обращение к наличным ресурсам.	Соцпедагог, педагог-психолог
4 блок: Формирование ответственного поведения				
1	Права и обязанности	март	Разъяснить права и обязанности несовершеннолетних. Подвести несовершеннолетних к осознанию, что только они отвечают за свои поступки	Соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
2	В твоих руках весь мир	апрель	Формировать осознанное отношение к собственным усилиям для улучшения своей жизни.	Соцпедагог, педагог-психолог
3	Твоё будущее	май	Формирование позитивного отношения к жизни вне зависимости от возникающих проблем, неприятностей и т.п.; отработка ценностных жизненных установок.	Соцпедагог, педагог-психолог

Особенности социально-психологического консультирования учащихся во время занятий по программе «Преодоление»

Назначение	Психологическая и педагогическая помощь подросткам и их семьям в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир учащегося: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога и ребенка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем учащегося путем преодоления затруднений
Профессиональные задачи	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями учащегося, характером проблемы
Результат	Результатом конкретной консультации могут быть: <ul style="list-style-type: none"> • повышение информированности;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; • выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения; • освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения
--	---

Оценка эффективности реализации программы

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Представляемая программа может быть использована классными руководителями в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводиться с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей обучающихся.

Принимая участие в данной программе, подростки не только приобретут жизненно важные навыки, но и раскроют в себе чувство милосердия и эмпатии. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым подросток будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Результаты оцениваются с позиции удовлетворенности подростков изменениями, произошедшими с ними.

Список литературы

1. Александров А. А. Типология деликвентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51 – 59. 23

2. Алкина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики / Метод. Рекомендации. – Киев,1991. - 20 с.
3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. Академия,1995
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М., Педагогика,1972. – С. 41.
5. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков правонарушителей// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М., Педагогика,1972. – С. 259 – 349.
6. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. Л.: ЛГУ,1983.
7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально – психологический тренинг. Л., 1990.
8. Изард К. Эмоции человека. – М., Изд – во МГУ,980. – С. 252 – 334.
9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск.: Выш. школа., 1986. – С.157 – 159.
10. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Федотова. Л.; ЛГТУ, 1991.
11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально – психологический тренинг. М.: МГУ,1989.
12. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. М., 1982. 13. Практикум по социально – психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д. Парыгина. С – ПБ.,1994

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.

Инструкция.

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.
10. Помогаешь ли дома по хозяйству?
11. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
12. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
13. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
14. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
15. Куришь ли ты?
16. Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

I. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

III. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Приложение 2.

Анкета «Состояние здоровья и самочувствия»

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
 - вам нравится, когда это делают другие;

- вы бы с удовольствием к ним присоединились;
- нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
- 5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - пьете чашку крепкого кофе;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
- 6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
- 7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - да, принимаю
- 8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - пирожное с кремом или взбитыми сливками
- 9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - семейные драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета "Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?
Спросите себя:
 - "Как я отношусь к своей внешности?"
 - Нравится ли вам, как вы выглядите"
 - Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

"Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

Недописанный тезис

«Быть счастливым, значит быть здоровым»...

«Курить значит стать взрослее»..

"Наркотик убивает жизнь ..."

Шкалирование

Курение Алкоголь Наркотики Спорт

да

да

да

да

нет

нет

нет

нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

Приложение 3.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 - 9 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
6. Твои родители
 - курят
 - употребляют спиртные напитки
 - наркотические вещества

отец:

мать:

7. Как родители относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
 - юношам –
 - девушкам -

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку

Приложение 4.

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» - Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

- 1) на уроках по _____
(впишите название предмета) хорошая обстановка;
 - 2) заставляют родители;
 - 3) хочу получать хорошие оценки;
 - 4) надо подготовиться к будущей профессии;
 - 5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;
 - 6)
 - 7) хочу завоевать авторитет среди товарищей;
 - 8) нравится узнавать новое;
 - 9) нравится учитель (указать ФИО) _____
-
- 9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;
 - 10) хочу больше знать;
 - 11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов:

1) Провести классификацию мотивов.

➤ Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.

➤ Пункт 1 – мотив благополучия

➤ Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный

➤ Пункты 6, 12 – мотив престижа

➤ Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению

➤ Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников

2) По каждому ученику:

➤ Выявляют ведущие мотивы;

➤ Определяют их разнообразие

➤ Смотрят, какие мотивы преобладают

➤ Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.

18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты,
30. Многого, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

1. Да	12. Да	23. Да
2. Да	13. Да	24. Да
3. Нет	14. Да	25. Да
4. Да	15. Нет	26. Нет
5. Нет	16. Нет	27. Нет
6. Да	17. Да	28. Нет
7. Да	18. Нет	29. Нет
8. Да	19. Нет	30. Нет
9. Нет	20. Да	31. Нет
10. Нет	21. Да	32. Да
11. Нет	22. Да	

От 1 до 10 – низкая мотивация

От 11 до 16 – средний уровень мотивации

От 17 до 20 – умеренно высокая мотивация

Более 21 – очень высокая мотивация

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

**ПЛАН
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»
на 2020/2021 учебный год**

Цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с неблагополучными семьями;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

Организационная работа

1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».	Сентябрь	Классный руководитель
2	Мониторинг социального состава обучающихся группы и их семей.	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение учебного года	Классный руководитель. Социальный педагог.
5	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Классный руководитель
6	Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска».	В течение учебного года	Классный руководитель
7	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Классный руководитель

8	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.	В течение учебного года	Классный руководитель. Социальный педагог.
---	---	-------------------------	---

Работа с обучающимися «группы риска»

1.	Беседа	«Выполнение правил поведения для обучающихся»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Оказание помощи в учебной работе	«Организация успеха в обучении»	Ноябрь	Классный руководитель
3.	Беседа	Культура поведения, правильное питание, здоровый образ жизни;	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководитель
4.	Анкетирование	«Вредные привычки»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
5.	Беседа	О вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков.	Январь	Классный руководитель
6.	Оказание помощи	Изготовление поделок, открыток к праздникам	Февраль	Классный руководитель
7.	Беседа	«Жить в мире с собой и другими»	Март	Классный руководитель
8.	Оказание помощи	Учебная деятельность (контрольные работы)	Апрель	Классный руководитель
9	Беседа	«Организация летнего отдыха»	Май	Классный руководитель

Привлечение специалистов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог
2.	Посещение на дому	В течение года	Классный руководитель Соц.педагог (с привлечением специалистов)
3.	Совет профилактики	По средам	Заместитель директора по ВР
4.	Индивидуальные и групповые беседы	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классный руководитель
5.	Групповые занятия «Снижение личностной тревоги»	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
	Организовать и провести учебные занятия - тренинги «Маленькое приведение» (обучение	Систематически	

	выплескивания своего гнева в приемлемой для этого форме) выплёскивать свой гнев в приемлемой форме		
	Организовать и систематически проводить игровые занятия на тему «Мой мир: он для меня, он мне, он ради меня. Умей его понять» (познаем себя, учимся контролировать свои эмоции)	Систематически	
	Организовать и проводить систематические тренинги для родителей и детей «группы риска» «Будем учиться понимать друг друга»	Апрель	Классный руководитель. Психолог.
6.	Отслеживание итоговых результатов (диагностика)	Май	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель
7.	Встречи с инспектором ПДН	В течение года	Инспектор ПДН

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Консультации по вопросам воспитания и обучения для родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
2.	Родительские собрания:		
	-Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. -Требования к УУД обучающихся 4 класса. -Знакомство с нормативными документами школы. Обязанности родителей и их права.	Сентябрь	Директор школы, кл. руководитель
	-Развитие творческих способностей детей	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководитель
	- Поведенческая культура ученика. -Поговорим о дружбе. -Итоги первого полугодия.	Декабрь	Кл. руководитель
	-Твои права (анализ анкет). -Нужно ли в ребёнке воспитывать патриотизм?	Февраль	Соц.педагог, кл. руководитель
	Общешкольная родительская конференция «Азбука семьи»	Март	Директор школы, зам.директора по ВР, педагог-психолог
	Организация летнего отдыха.	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
3.	Заседания родительского комитета	В течение года	Кл.руководитель
4	Индивидуально- профилактические беседы с родителями «Взаимоотношения в семье» «Индивидуальная работа дома, выполнение	Сентябрь Ноябрь	Кл.руководитель

	домашних заданий» «Осторожно пиротехника» « Созидательная сила любви» « Личность и семья» « Речевое общение дома	Декабрь Январь Март Май	
5	Учет посещаемости ребенком ОУ	В течении всего года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель
6	Участие родителей в жизни школы и класса:	В течение года	Кл.руководитель, председатель РК

Социальный педагог МБОУ «Угранская СШ» _____ Лаврентьева Е.В.

