

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа» с. Угра Угранского района Смоленской области

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора <i>[подпись]</i></p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> Протокол педагогического совета  № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы <i>[подпись]</i> Е.Л. Новикова Приказ № <u>196</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u>г.</p>
---	--	--

**Программа  
по противодействию экстремизму  
и профилактике терроризма в школе  
«Под одним небом»**

**Срок реализации – 4 года**

**2021 – 2025 уч. г.**

*Разработана  
Лаврентьевой Еленой Васильевной,  
учителем I квалификационной категории,  
социальным педагогом  
МБОУ «Угранская СШ»*

**Угра, 2021.**

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе «Под одним небом»
<b>Заказчик Программы</b>	МБОУ «Угранская средняя школа»
<b>Разработчики Программы</b>	Социальный педагог МБОУ «Угранская СШ» Лаврентьева Е.В.
<b>Обоснование необходимости принятия программы</b>	<p>Целесообразность принятия данной Программы обусловлена необходимостью совершенствования форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействия этнической дискриминации и направлена на повышение уровня компетентности обучающихся МБОУ «Угранская СШ» в вопросах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</p> <p>Программа разработана в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ. – М., 1993.</li> <li>2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.</li> <li>3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.</li> <li>5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).</li> <li>6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196</li> <li>7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)</li> <li>8. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)</li> <li>9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)</li> <li>10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)</li> <li>11. Постановления Правительства РФ от 15.09.1999 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; от 06.06.2007 № 352 «О мерах по реализации федерального закона «О противодействии терроризму».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 4.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки».</li> <li>13. Устав МБОУ «Угранская СШ»</li> <li>14. Программа воспитания МБОУ «Угранская СШ»</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.</li> <li>✓ Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.</li> <li>✓ Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.</li> <li>✓ Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</li> <li>✓ Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.</li> <li>✓ Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде</li> <li>✓ Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера</li> <li>✓ Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму</li> <li>✓ Повышение занятости подростков во внеурочное время</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ «Угранская средняя школа», социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.
<b>Целевая группа Программы</b>	Обучающиеся МБОУ «Угранская СШ» в возрасте от 6 до 18 лет
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021-2025гг.
<b>Основные направления реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.</li> <li>-Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.</li> <li>-Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.</li> <li>-Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</li> <li>-Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</li> <li>-Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Не предусмотрены
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-минимизация возможности совершения террористических актов на территории МБОУ «Угранская СШ»;</li> <li>- повышение информированности обучающихся о принимаемых в школе мерах антитеррористического характера и правилах поведения в случае угрозы возникновения террористического акта;</li> <li>-увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности;</li> <li>-увеличение доли подростков - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;</li> <li>-увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на</li> </ul>

развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.
---

### **Пояснительная записка.**

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего села. Анализ большинства экстремистских проявлений показывает, что в процессе подготовки к реализации своих преступных замыслов экстремисты не получают достойного отпора.

Очевидна и необходимость активной разъяснительной работы среди учащихся с привлечением авторитетных деятелей различных государственных структур, представителей научной интеллигенции, средств массовой информации, институтов гражданского общества.

Поэтому в школе возникла необходимость подготовки Программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения, обучающихся МБОУ «Угранская средняя школа». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе «Под одним небом» нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

*Программа по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе «Под одним небом» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.*

**Цель Программы:** организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи Программы:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму
- повышение занятости молодежи во внеурочное время
- эффективное информационное, методологическое и идеологическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по противодействию экстремизму и терроризму
- совершенствование уровня педагогического мастерства в сфере противодействия экстремизму и терроризму

## **Механизм реализации целевой Программы**

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2021-2025 гг.:

### **I этап (2021-2022г.)**

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

### **II этап (2022-2025гг.)**

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы.

### **III этап (2025гг.)**

- мониторинг реализации программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Исполнители Программы несут ответственность за качественное и своевременное выполнение мероприятий Программы.

Для выполнения конкретных мероприятий могут создаваться временные рабочие группы по инициативе исполнителей Программы.

Ход и результаты выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях заместителей директора школы с заслушиванием отчетов исполнителей Программы.

### **Основные направления реализации программы:**

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.
- Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.
- Актуализация роли семьи по формированию у детей норм толерантности и снижения социальной и межличностной напряженности.
- Формирование норм социального поведения у учащихся, характерного для гражданского общества.
- Актуализация роли детских общественных организаций, ученического самоуправления.
- Актуализация вопросов отработки навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

### **Основными формами деятельности**

#### **в рамках реализации программы являются:**

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

### **Основные мероприятия Программы:**

*Программа включает мероприятия по следующим приоритетным направлениям в сфере противодействия экстремизму и терроризму:*

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия Программы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Внедрение в практическую деятельность плана мероприятий по воспитанию толерантности	обеспечение планами мероприятий по воспитанию толерантности классных коллективов (Приложение 4)
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	2 проекта (Приложение 5)
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности	организация системы культурно-досуговых, спортивных,

6	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	образовательных мероприятий, методические разработки
7	Организация отдыха детей в лагере дневного пребывания с учетом создания среды межэтнического взаимодействия	лагерь дневного пребывания
8	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДНиЗП, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДНиЗП
9	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в России через средства массовой информации в школе	Создание буклетов, макетов
10	Создание проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта	разработка информационного проекта в сети Интернет на основе школьного сайта
11	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
12	Участие представителей школы в конкурсе детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»	участие не менее 2 проектов
13	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы
14	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в России	Разработки
15	Разработка и реализация детских праздников этнокультурного характера на базе школы педагогами дополнительного образования	Ежегодный Фестиваль детского творчества «Город мастеров»
16	Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы	В течение года
17	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	Обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
19	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	Повышение правовой грамотности родительской общественности
20	Участие представителей школы в мероприятиях	Участие представителей школы

	(конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	
21	Подготовка аналитических материалов для классных руководителей	Подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей

### **Реализация Программы позволит:**

- ✓ усилить защищенность учащихся школы от влияния экстремистской и террористической идеологий;
- ✓ консолидировать усилия всех участников образовательного процесса в противодействии экстремизму и терроризму;
- ✓ повысить:
  - эффективность противодействия экстремизму и терроризму;
  - ответственность членов педагогического коллектива органов за организацию и результаты борьбы с экстремизмом и терроризмом;
  - уровень воспитательной работы среди учащихся;
- ✓ укрепить безопасность школьного комплекса
- ✓ создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- ✓ снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- ✓ сформировать толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- ✓ сформировать у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах
- ✓ обеспечить информационную безопасность
- ✓ предотвратить участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности
- ✓ Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок
- ✓ Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- ✓ Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- ✓ Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- ✓ Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Текущий контроль реализации программы осуществляется преподавателями в процессе проведения занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом</li> <li>• повышать стрессоустойчивость за счет развития субъектных свойств личности</li> <li>• принимать различия и мультикультурность, готовность и способность взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;</li> <li>• проявлять гражданственность и социальную активность.</li> </ul>	<p>интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, слайд-лекции)</p>
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности</li> <li>• нормативно-правовой базы противодействия терроризму</li> </ul>	<p>Опрос в ходе занятий</p>

***Эффективность реализации Программы выражается в достижении определённых конечных результатов:***

- минимизация возможности совершения террористических актов на территории МБОУ «Угранская СШ»;
- повышение информированности обучающихся о принимаемых в школе мерах анти-террористического характера и правилах поведения в случае угрозы возникновения террористического акта;
- увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.
- увеличение доли подростков - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.
- увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

*Представленная Программа ориентирована на повышение уровня компетентности учащихся образовательного учреждения в вопросах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму, на укрепление и культивирование в ученической среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности, и может быть использована классными руководителями в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводиться с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей обучающихся.*

*Приложение 1.*

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**1. Экстремистская деятельность (экстремизм):**

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**2. Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**3. Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

#### **4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

#### **5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

#### **6. Профилактика экстремистской деятельности.**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

**7. Толерантность** (лат. *Tolerantia* – терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**8. Ксенофобия** (греч. Xenos – чужой + phobos – страх) – особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**9. Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**10. Террористическая деятельность** – деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г.)

**11. Террористическая организация** — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

**12. Террористический акт** (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

Приложение 2.

## Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе

### Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка учащихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов –это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

### **Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе**

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ» в форме

бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д. в **целях:**

- ✓ Повышения знания школьников о молодежных субкультурах,
- ✓ Воспитания культурной грамотности школьников;
- ✓ Просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
- ✓ Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **Инструментарий мониторинга**

#### **Анкета**

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой-либо группе?	

### **Рекомендации по обработке анкеты**

%- отнесли себя к какой-то группе;

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам;

%- безразличны к неформальным организациям;

класс		Число представителей
	Хип-хоп	
	Эмо	
	гламур	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

### **Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

**Ход проведения.**

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»  
«Песчаная россыпь»

Приглядитесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее – и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела – этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

#### «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### «Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### «Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив

– тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

*Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники, его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.*

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

### **Социометрия**

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

**Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:**

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверишь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

**Ход проведения.** Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов

«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

Приложение 3.

**АНКЕТА по выявлению уровня толерантности**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Для учащихся 5-9 классов

1. Комфортно ли тебе в школе?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
2. Легко ли ты находишь общий язык с ребятами из твоей школы?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
3. Легко ли ты находишь общий язык с ребятами вне школы?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
4. Есть ли в твоём классе ребята, которые над тобой подшучивают/смеются?
  - А) есть
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
5. Бывает ли так, что ты сам подшучиваешь над своими одноклассниками?
  - А) да
  - Б) нет
6. Злит ли тебя, если кто-то из твоей школы одевается или выглядит не так как все?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) я не обращаю на это внимание
7. Злит ли тебя, если кто-то из твоих одноклассников не соглашается с твоим мнением?
  - А) очень злит
  - Б) немного злит
  - В) мне все равно
  - Г) затрудняюсь ответить
8. Как ты считаешь: нужно ли помогать слабым, больным, обиженным?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
  - Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
9. Считаешь ли ты справедливой фразу: «Выживает только сильнейший»?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить
10. Считаешь ли ты, что в школе ущемляют твои права (со стороны учителей/учеников)?
  - А) да, со стороны учителей
  - Б) да, со стороны учеников
  - В) нет
  - Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

11. Готов ли ты заступиться за человека, по отношению к которому поступили несправедливо (обидели морально или физически)?
  - А) да
  - Б) да, но только если мне человек симпатичен
  - В) нет
  - Г) затрудняюсь ответить
  - Д) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к людям других национальностей?
  - А) отношусь положительно
  - Б) отношусь отрицательно
  - В) это для меня не имеет никакого значения
  - Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
13. Как ты относишься к людям, которые исповедуют другую религию?
  - А) отношусь положительно
  - Б) отношусь отрицательно
  - В) я не обращаю на это внимание
  - Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
14. Считаете ли вы иностранных граждан потенциально опасными для Российского общества?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
15. Как ты относишься к тому, что Россия – многонациональное государство?
  - А) это способствует обогащению культуры и развитию государства
  - Б) это увеличивает число конфликтов и агрессивных проявлений населения
  - В) это разлагает общество и культуру
  - Г) затрудняюсь ответить
  - Д) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

*Приложение 4.*

## **План мероприятий по профилактике экстремистской и антитеррористической идеологии, по воспитанию толерантности в МБОУ «Угранская СШ» на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

**Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Мероприятие	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Разработка приказов, рекомендаций по проведению информационно-просветительской работы, направленной на идеологическое воспитание детей и их родителей, создание	август	Директор школы

атмосферы всеобщего обсуждения и нетерпимости к идеологии терроризма и экстремизма		
Запрет в ОУ на: - создание и деятельность общественных и религиозных организаций, направленных на осуществление экстремистской деятельности; - распространение экстремистских материалов; - использование символики и атрибутики экстремистских групп; - на упоминание без крайней необходимости этнической принадлежности участников учебно-воспитательного процесса	в течение года	Администрация школы, педколлектив
Изучение нормативной документации по антитеррористической безопасности, профилактике экстремизма и воспитанию толерантности. Обновление пакета документов (рекомендации, инструкции, памятки и т.д.)	по необходимости	ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
Разработка планов работы по идеологическому воспитанию в духе нетерпимости к терроризму и экстремизму в школе	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Организация воспитательной работы, направленной на активизацию борьбы против экстремизма и терроризма, пропаганду народных традиций и обычаев, укрепление единства и добрососедства народов России	В течение года	ЗДВР, классные руководители, психолог, инспектор ПДН
Разработка и введение в учебные планы специальных курсов по противодействию экстремизму и терроризму	сентябрь	ЗДУР, ЗДВР, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, «Точка роста»
Размещение на официальном сайте информации о проведённых мероприятиях	в течение года	ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог
<b>Мероприятия с обучающимися</b>		
Месячник безопасности (по отдельному плану)	сентябрь	ЗДВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	ЗДВР, классные руководители
Проведение уроков памяти, школьных линеек с минутой молчания в память о жертвах терактов в г. Беслане	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в молодежных акциях солидарности в борьбе с экстремизмом	В течение года	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Инструктаж «Антитеррористическая безопасность»	сентябрь, январь	Директор школы, ЗД по АХЧ
Международный день толерантности. Выставка фотографий «Доброта спасёт мир!»	16 ноября	Педагог-психолог
Урок права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» (в рамках Декады правовых знаний)	декабрь	Учителя истории и обществознания
День защиты детей	июнь	Начальник ЛОЛ
Выставка рисунков «Дети разных народов, мы мечтой о дружбе живём!»	июнь	Начальник ЛОЛ
Флэш-моб «Самый большой хоровод»	июнь	Начальник ЛОЛ
Работа по формированию информационной безопасности:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание приказа «Об организации работы компьютерного кабинета в 2021-2022 учебном году»;</li> <li>- Урок безопасности воспитанников в сети Интернет;</li> <li>- инструктаж «Безопасность в сети Интернет»;</li> <li>- инструктажи «Правила поведения и техника безопасности во время каникул» с включением вопроса безопасности в глобальной сети Интернет;</li> <li>- установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети учреждения</li> </ul>	<p>август</p> <p>октябрь октябрь перед каникулами</p> <p>постоянно</p>	<p>Директор школы</p> <p>соцпедагог классные руководители</p> <p>учитель информатики</p>
Проведение занятий с учащимися школы по изучению норм законодательства, предусматривающего ответственность за националистические и иные экстремистские проявления	В течение года.	ЗДВР, классные руководители, психолог, соцпедагог
Пресечение случаев нетерпимости и насилия в ОУ	ежедневно	все сотрудники
Воспитание толерантного отношения обучающихся друг к другу. Обучение межличностному общению и способам выхода из конфликтных ситуаций.	постоянно	Педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Организация интересного и полезного досуга обучающихся как средства профилактики терроризма и экстремизма	в течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Организация и проведение в школе «Дней против экстремизма и терроризма» с проведением диспутов, обсуждений, бесед, просмотром документальных и художественных фильмов «Обыкновенный фашизм», и других материалов антитеррористической направленности	В течение года	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН, руководитель школьного музея
Обеспечение постоянного информирования учащихся через средства массовой информации по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года.	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН
Организация и проведение «круглых столов» с участием представителей религиозных и общественных объединений города по вопросам противодействия экстремизму и терроризму, духовно- нравственного воспитания молодежи	В течение года	ЗДВР, классные руководители, психолог, инспектор ПДН
Организация художественной самодеятельности на основе культурного наследия	в течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Проведение с обучающимися профилактических индивидуальных и групповых бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей	еженедельно	Администрация школы, члены Совета профилактики, классные руководители
Проведение мероприятий по организации профилактической, воспитательной и пропагандисткой работы среди взрослого населения и в молодёжной среде в целях формирования отрицательного отношения к идеологии экстремизма (тематические родительские собрания, диспуты и дискуссии учащихся, просмотр и обсуждение кинофильмов, выпуск стенгазет)	В течение года.	ЗДВР, классные руководители, психолог, соц. Педагог, инспектор ПДН
Организация мероприятий (беседы, викторины, конкурсы, просмотр фильмов, презентаций и т.д.), направленных на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма. Участие в мероприятиях разного уровня.	в течение года	ЗДВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение лекций с участием представителей правоохранительных органов, религиозных и общественных	В течение года	ЗДВР, классные руководители,

организаций по вопросам противодействия религиозно-политическому экстремизму. Проведение цикла лекций и бесед, направленных на профилактику преступлений против личности, общества, государства		психолог, соцпедагог, инспектор ПДН
Организация книжных выставок по профилактике экстремизма и толерантному воспитанию	в течение года	Школьный библиотекарь
Организация наглядной агитации и пропаганды, направленных на профилактику экстремизма и обеспечение антитеррористической безопасности	в течение года	ЗДВР, школьный библиотекарь
Проведение учений и тренировок по отработке действий руководства, персонала и обучаемых при угрозе террористического акта и ЧС (по графику)	Ежеквартально 2021-2022г.	Зам. директора по АХЧ, учителя ОБЖ, классные руководители
Реализация подпрограмм «Ребёнок и Закон», «Стань лучше», «Тропинка к своему «Я»	в течение года	Соцпедагог, педагог-психолог
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме «Простые правила твоей безопасности» 1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом; беседа с представителем правоохранительных органов «Быть бдительным» 10-11 классы	3 сентября	Классные руководители 10- 11 классов
Классные часы 5-9 классы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Месячник безопасности: 5-11 классы Единый классный час «Безопасный Интернет»	Октябрь	Соцпедагог, учитель информатики
Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми» 7-8 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Психологическая конференция «Толерантность – дорога к миру» 8-9 классы	Ноябрь	Психолог
Единый классный час «День конституции» 8-9 классы	12 декабря	Учитель обществознания
Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений. 7-9 классы	Декабрь	Инспектор ПДН
Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» 8-9 классы	Декабрь	Учителя ОБЖ
Уроки обществознания: 8-9 классы «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Январь	Учителя истории и обществознания
Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» 1-9 классы	Февраль	Библиотекарь школы
Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины» 5-11 классы	Март	Учителя ИЗО
Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...» 1-11 классы	Май	Классные руководители

Акция «Мой ветеран» 1 -11 классы	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию	в течение года	Ответственный за сайт
Заседания Совета профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе 1-11 классы	2 раза в год	Психолог, классные руководители
Мониторинг сети Интернет 5-9 классы	2 раза в год	Социальный педагог, классные руководители
Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму 5-9 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в кружки, секции 1-11 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
<b>Мероприятия с педагогами</b>		
Проведение тематических административных совещаний: - «Комплексная безопасность. Организация пропускного режима в школе»; - «Об организации безопасной жизнедеятельности школы в период осенних каникул», издание приказа; - «Об организации безопасной жизнедеятельности школы в период новогодних праздников и зимних каникул», издание приказа; - «Об организации безопасной жизнедеятельности школы в период весенних каникул», издание приказа; - «Об организации безопасной жизнедеятельности школы в период летних каникул», издание приказа; - «Анализ деятельности по профилактике проявлений экстремистской и террористической идеологии»	сентябрь	Директор школы, ЗД по АХЧ
	октябрь	
	декабрь	
	март	
	май	
	май	
Оформление наглядной профилактической агитации (стендов) по противодействию экстремизму и терроризму.	Сентябрь	Учителя ОБЖ
Обсуждение на совещаниях классных руководителей вопросов по воспитанию детей в лучших традициях народов России, гражданственности, патриотизма и формированию правовых знаний	В течение года	классные руководители
Проведение семинаров с педагогами, специалистами СПС по профилактике проявлений экстремизма среди несовершеннолетних	В течение года.	ЗДВР, классные руководители, психолог, соцпедагог.
Контроль состояния преподавания в школе предмета ОБЖ	февраль	Замдиректора по УВР.
Заседания МО педагогических работников:		ЗДВР, ЗДУР

- консультация «Роль общественных организаций в воспитании подрастающего поколения»;	сентябрь	
- семинар «Деструктивные субкультуры в подростковой и молодёжной среде»;	декабрь	
- консультация «Привитие семейных традиций и обычаев воспитанникам в условиях детского дома, как средство воспитания духовно-нравственных ценностей»	январь	
Инструктаж «Антитеррористическая безопасность»	сентябрь, январь	Директор школы, ЗД по АХЧ
Учебная тренировка с целью отработки действий при пожаре и других чрезвычайных ситуациях	1 раз в квартал	Директор школы, ЗД по АХЧ
Накопление методических материалов по профилактике экстремизма, по толерантному воспитанию в помощь педагогам (информационно-библиотечный центр школы, методический кабинет).	в течение года	Соцпедагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь
<b>Мероприятия с родителями</b>		
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	в течение года	Классные руководители
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	в течение года	Классные руководители
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму.	В течение года	Классные руководители
Мониторинг занятости детей в сети Интернет	2 раза в год	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Апрель	Классные руководители
<b>Контроль</b>		
Работа по ограничению доступа посторонних лиц на территорию МБОУ «Угранская средняя школа», усиление пропускного режима, контроль за пребыванием посторонних лиц на территории школы	ежедневно	ЗД по АХЧ
Дежурство педагогов, членов администрации	Ежедневно	Администрация школы
Осуществление контроля за въездом на территорию ОУ транспорта	ежедневно	ЗД по АХЧ
Организация осмотра зданий и прилегающей территории ОУ на предмет подозрительных вещей с оформлением соответствующего журнала	ежедневно	ЗД по АХЧ, сторожа
Недопущение использования не по назначению помещений, зданий и сооружений, предназначенных для работы с детьми	постоянно	Директор школы, ЗД по АХЧ
Проведение проверок чердачных, складских и технических помещений школы	постоянно	ЗД по АХЧ
Организация контроля работы вахтёров и сторожей	постоянно	Директор школы, ЗД по АХЧ
Систематический контроль за изменениями в списках запрещенной литературы	в течение года	Школьный библиотекарь

## Тренинг по формированию межкультурной толерантности у школьников

### Цель тренинга:

- способствовать формированию этнокультурной толерантности в сфере межкультурного взаимодействия;
- развитие компетентности в сфере культурного взаимодействия.

Численность группы — до 12 человек.

Время — 4 академических часа.

### Этапы работы:

1. Вводное слово ведущего о целях тренинга, организационных вопросах его проведения и правилах поведения на занятиях.
2. Упражнение «Знаете ли вы человека?». Участникам раздаются одинаковые фотографии одного и того же лица, требуется определить его пол, возраст, национальность, семейное положение, профессию, хобби. Результаты сравниваются и обсуждаются.
3. «Волшебная лавка». Участникам предлагается «обменять» имеющиеся у них качества в избытке на те, которых им недостаёт, для того чтобы быть культурно-компетентной личностью. Затем каждое из качеств обсуждается: для чего оно необходимо? В каких условиях?
4. Упражнение «Какое слово пропущено?» Например, «Упрям, как ...», «Горячие ... парни», «... — дело тонкое», «Какой ... не любит быстрой езды», «Чисто ... шарм» и др. Обсуждение: Часто ли употребляются подобные выражения? Какая оценка в них содержится? Приходилось ли кому-либо из участников общаться с представителями данных культур и можно ли из личного опыта подтвердить эти высказывания? Известны ли вам подобные выражения у других народов?
5. Перерыв.
6. Разминка. Участники получают перечень одинаковых характеристик и пытаются определить, какие национальности они отражают. Например,
  - бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, широкая натура;
  - вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный;
  - элегантный, галантный, разговорчивый, обаятельный, легкомысленный, раскованный;
  - аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, скучный, дотошный, упорный, работоспособный.Обсуждение.
7. Упражнение «Групповая картинка». Группа делится на подгруппы, состоящие из 3 — 4-х человек. Каждая подгруппа выбирает, какую национальность или этническую группу они будут представлять. Для чего придумывают различные средства изображения, чтобы остальные участники смогли угадать, какая национальность представлена. Можно использовать только невербальные средства изображения. После выступления всех подгрупп обсуждаются средства и способы передачи национальных особенностей и степень достоверности заключённой в них информации. При обсуждении выступлений подгрупп необходимо отметить причины выбора тех или иных средств изображения и их соответствие культуре и национальным особенностям представленных народов.
8. В контексте межкультурной коммуникации нередко возникает вопрос: можно ли выйти из конфликтных ситуаций, сохранив собственное достоинство и не унизив другого человека? Ведущий при обсуждении этого вопроса предлагает учащимся рассказать о случаях конфликтных ситуаций, в которых им приходилось быть непосредственными участниками. Каким путём эти ситуации были разрешены? Какой способ выхода из конфликта оказался наиболее удачным и почему?
9. Обсуждение результатов и подведение итогов тренинга. Вопросы:
  - Почему представители разных культур часто объясняют одно и то же поведение по-разному?

- Почему человек, попадая в мир другой культуры, зачастую видит ее особенности в негативном свете?
- Почему непонимание причин поведения представителей другой культуры порождает противодействие, раздражительность, агрессию?
- Какие чувства могут возникать у людей, испытывающих на себе нетерпимое отношение со стороны окружающих?

12. Совместная формулировка понятия «Культурные ценности» и объяснение их роли в межкультурном общении. Задание группам с дальнейшим обсуждением. Составить иерархию следующих суждений, отражающих жизненные ценности:

- а) Главное в жизни — материальное благополучие, а свобода — второстепенна.
- б) Только на интересную работу можно потратить значительную часть своей жизни.
- в) В жизни главное — хорошие семейные и дружеские отношения.
- г) В своей жизни человек должен стремиться к тому, чтобы у него была спокойная совесть и душевная гармония.
- д) Выделяться среди других и быть яркой индивидуальностью лучше, чем жить, как все.
- е) Главное в работе — это сколько за неё платят.
- ж) Смысл жизни человека в том, чтобы сделать собственную жизнь как можно лучше, и совсем необязательно оставлять потомков.

Возможен второй вариант перечня ценностей:

- а) гостеприимство;
- б) открытость;
- в) патриотизм;
- г) душевная гармония;
- д) карьера;
- е) умение влиять на людей;
- ж) честность;
- з) верность в дружбе;
- и) умение выделиться среди других.

13. Завершение тренинга. Совместное обсуждение результатов тренинга, установление обратной связи с участниками, подведение итогов.

Ведущий предлагает участникам высказать своё мнение по следующим вопросам:

- Что больше всего запомнилось и понравилось в тренинге? — Какая тема была особенно актуальной и интересной?
- Как вы собираетесь использовать полученные на тренинге знания?

*Приложение 6.*

## **ПРОГРАММА ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ»**

**ПРОГРАММА КУРСА**  
для учащихся старшей школы

**Объем занятий:** всего 34 часа.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и труднопрогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Для России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Данная программа была разработана и апробирована в 2011 г. Институтом социологии РАН совместно со Ставропольским государственным университетом во исполнение п.35 Комплексного плана информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 13 мая 2008 г. № Пр-955.

Курс «*Общие основы противодействия терроризму*» предназначен для учащихся 10-11 классов.

**Цель** - формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Для достижения поставленной цели предполагается решение теоретических, практических и воспитательных задач:

**Теоретические задачи:** формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (*коммуникативная компетентность*);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (*информационная компетентность*).

**Практические задачи:**

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (*социально-правовая компетентность*);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (*социально-правовая компетентность*);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (*информационная компетентность*);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (*социально-психологическая компетентность*).

**Воспитательные задачи:** формирование *социально-личностных компетенций*, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

**Формы и методы обучения:** коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговая форма контроля – деловая игра.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы курса	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего
1.	Цели, задачи и основные понятия курса «Общие основы противодействия терроризму». Обзор информационных ресурсов по проблематике курса	1		1
2.	Терроризм как глобальная проблема современности	2		2
3.	Зарубежный опыт противодействия терроризму	2		2
4.	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	2	2	4

5.	Основы антитеррористической политики российского государства	1	1	2
6.	Роль информационной среды в противодействии терроризму	1	2	3
7.	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	3	11	14
8.	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	1	4	5
9.	Повторение		1	1
	<b>Итого</b>	13	21	34

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Цели, задачи и основные понятия курса «Общие основы противодействия терроризму». Обзор информационных ресурсов по проблематике курса

Курс «Общие основы противодействия терроризму», его основное содержание, цели и задачи. Основные понятия курса: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. *Печатные ресурсы*: 1) нормативные документы; 2) монографии, статьи, публицистика. *Электронные ресурсы*: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

### 2. Терроризм как глобальная проблема современности

Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

### 3. Зарубежный опыт противодействия терроризму

Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.

Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии (ЦГОКС): цели, задачи, функции.

Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.).

Опыт контртеррористической деятельности спецслужб Израиля и США. Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

### 4. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

### 5. Основы антитеррористической политики российского государства

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

#### **6. Роль информационной среды в противодействии терроризму**

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

#### **7. Безопасность личности в условиях террористической угрозы**

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

#### **8. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму**

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Основная литература***

1. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

#### ***Дополнительная литература***

2. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии // Безопасность Евразии. – 2007. – № 1. – С. 101-152.

3. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.

4. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.

5. Зарубин С.В. К вопросу об оценке эффективности мероприятий по противодействию информационному терроризму // Вестник Воронежского института МВД России. – 2008. – № 4. – С. 118-122.

6. Кафтан В. Противодействие международному терроризму в условиях глобализации // Безопасность Евразии. – 2007. – № 3. – С. 537-542.

7. Кинжибаев Д. О противодействии терроризму в России // Закон и право. – 2007. – № 9. – С. 101-103.

8. Муминов А.И. К вопросу о способах противодействия терроризму как одному из проявлений экстремизма // Социология образования. – 2007. – № 6. – С. 35-40.

9. Нардина О. Законодательство о противодействии терроризму. Проблема формирования понятия «терроризм» // Закон и право. – 2008. – № 5. – С. 44-45.

10. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М., Университетская книга, 2010. – 312.

#### ***Законодательные акты и нормативные документы***

1. Конституция РФ. – М., 1993.

2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. –14 января.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)
8. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)
10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)
11. Постановления Правительства РФ от 15.09.1999 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; от 06.06.2007 № 352 «О мерах по реализации федерального закона «О противодействии терроризму».
12. Приказ Минобрнауки России от 4.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки».

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.antiterror.ru/> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
2. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора
3. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора»
4. <http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет
5. <http://www.conflictology.narod.ru> – электронный журнал по конфликтологии

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Дата		Содержание (раздел программы, тема урока)	Кол-во часов по теме
	план	факт		
<b>1. Цели, задачи и основные понятия курса «Общие основы противодействия терроризму». Обзор информационных ресурсов по проблематике курса (1 час).</b>				
1	6.09		Содержание, цели, задачи и основные понятия курса «Общие основы противодействия терроризму». Обзор информационных ресурсов по проблематике курса.	
<b>2. Терроризм как глобальная проблема современности (2 часа).</b>				
2	13.09		Терроризм как особый тип войны. Причины возникновения терроризма, его виды. Цели и последствия террористической деятельности.	
3	20.09		Особенности современного терроризма. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.	
<b>3. Зарубежный опыт противодействия терроризму (2 часа).</b>				
4	27.09		Международный терроризм. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Международные нормативно-правовые и организационные основы противодействия терроризму.	
5	4.10		Опыт контртеррористической деятельности спецслужб Израиля и США. Антитеррористический центр государств-участников СНГ.	
<b>4. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России (4 часа).</b>				
6	11.10		Экстремизм, характерные черты. Динамика проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма	
7	18.10		Терроризм, характерные черты. Причины возрастания террористических угроз.	
8	25.10		Хроника террористических актов на территории постсоветской России.	
9	1.11		Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.	

<b>5. Основы антитеррористической политики российского государства (2 часа).</b>			
10	08.11		Основы антитеррористической политики российского государства. Нормативно-правовые и организационные основы противодействия терроризму.
11	15.11		Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму.
<b>6. Роль информационной среды в противодействии терроризму (3 часа).</b>			
12	22.11		Роль СМИ в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма.
13	29.11		Новые информационные технологии в противодействии терроризму.
14	06.12		Информационно-пропагандистское воздействие на целевые группы. Формирование стойкого неприятия, иммунитета к идеям (идеологии) терроризма.
<b>7. Безопасность личности в условиях террористической угрозы (14 часов).</b>			
15	13.12		Терроризм как угроза мирному населению.
16	20.12		Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
17	27.12		Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
18	10.01		Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.
19	17.01		Культура безопасности жизнедеятельности.
20	24.01		Правила поведения в общественных местах, местах массового скопления людей.
21	31.01		Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
22	7.02		Правила поведения населения при обнаружении подозрительных предметов.
23	14.02		Правила поведения населения при поступлении угрозы теракта по телефону. Правила поведения населения при поступлении угрозы теракта в письменном виде.
24	21.02		Правила поведения населения в случае захвата в заложники.
25	28.02		Реагирование на террористические атаки с применением химического и биологического оружия.
26	07.03		Реагирование на террористические атаки с применением радиологического и ядерного оружия.
27	21.03		Мероприятия по снятию возникшего стресса и выработке психологической устойчивости у пострадавших при чрезвычайных ситуациях и террористических актах.
28	28.03		Способы противостояния стрессовым факторам.
<b>8. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму (5 часов).</b>			
29	04.04		Межнациональное общение. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.
30	11.04		Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в РФ.
31	18.04		Проблемы и перспективы межнациональных отношений в современной России.
32	25.04		Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
33	16.05		Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
<b>Повторение (1 час).</b>			
34	23.05		Деловая игра «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».

Приложение 7.

**Деловая игра «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».**

## Цели:

- Усвоить сущность понятий «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация».
- Знать правила предупреждения конфликтов.
- Развивать умение нравственного самопознания.
- Формировать уважительное отношение к людям.

## Содержание:

### **3 группы учащихся:**

- лингвисты
- журналисты
- активисты

### **Первая группа**

Знакомит с основными понятиями:

«спор» -словесное состязание, обсуждение чего-нибудь, в котором каждый отстаивает свое мнение. Спор возникает из-за противоречий в силу того, что все люди разные. Противоречие мотивов, потребностей, ценностных ориентаций людей, противоречия взглядов, убеждений.

-Уместны ли споры в школе?

«конфликт» -это процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников. Важно научиться решать конфликты, а при возможности избегать их.

-Приходилось ли вам находиться в конфликтной ситуации?

-Что было причиной конфликта?

-Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувства достоинства всех людей, задействованных в конфликте?

«экстремизм» -приверженность к крайним взглядам и мерам.

-Сегодня молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины.

Но многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются.

### **Вторая группа**

Учащиеся изучили материалы СМИ и подготовили презентацию.

Вспомним хотя бы события, которые потрясли всю страну:

- захват «Норд-Оста»
- захват заложников в Беслане
- взрывы в Московском метро

Это все проявления терроризма, на почве национальной ненависти возникли движения скинхедов, неонацистов, которые относятся к числу экстремистских. Приводятся примеры.

-Что лежит в основе экстремизма?

-В основе экстремистского направления лежит нетерпимость и неуважение к другому человеку и его взглядам.

Участники группы составили психологический портрет террориста и выявили причины роста терроризма в России. (Презентация)

-Чем могут отличаться люди друг от друга?

- нация
- раса
- профессия
- вероисповедание
- политические убеждения
- социальный статус
- мнение

-Каких людей Отечество признает истинными патриотами?

- зрелость характера
- любовь к Родине, людям

-Какого человека можно назвать патриотом?

Приводится в пример имя Леонида Рошаля, принимавшего участие в спасении людей.

Также достойно уважения и патриотично желание человека создавать крепкую семью и воспитать своих детей достойными гражданами своей страны.

-Почему говорят, что «семья-ячейка общества»?

### **Третья группа**

Учащиеся проанализировали результаты теста, главной задачей которого было выявить: как обычно ведут себя в споре или конфликтной ситуации?

Оформили плакат с призывами к миру и разработали правила поведения, помогающие избежать конфликтов.

**Правила поведения:**

- не стремитесь доминировать во что бы то ни стало
- будьте независимы, но не самонадеянны
- будьте справедливы и терпимы к людям
- реализуйте себя в творчестве, а не в конфликте
- постарайтесь посмотреть на проблемы глазами оппонента

Вывод: иными словами, патриотизм-это любовь к стране, а экстремизм- это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.