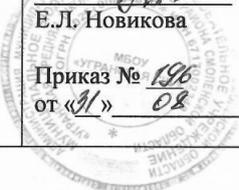


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа»
с. Угра Угранского района Смоленской области

| | | |
|---|--|---|
| СОГЛАСОВАНО Зам. директора  | ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Е.Л. Новикова Приказ № <u>196</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. |
|---|--|---|



ПРОГРАММА
по профилактике семейного неблагополучия
«Рука помощи»

Срок реализации – 3 года
(2021-2024 уч. г.)

Разработана
Лаврентьевой Еленой Васильевной,
учителем I квалификационной категории,
социальным педагогом
МБОУ «Угранская СШ»

Угра, 2021.

*Дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слёзы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.
А.С. Макаренко*

Пояснительная записка

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Проблемы современной семьи обусловлены рядом причин:

- резкое социально-экономическое расслоение общества;
- постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы;
- рост скрытой и явной безработицы;
- педагогическая несостоятельность родителей.

Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли. Родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не желают изучать что-либо из педагогики и психологии, не уделяют внимания детям, дети чаще всего покинуты на произвол судьбы. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Сегодня перед системой профилактики поставлены задачи по своевременному выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии кризиса, комплексной реабилитации семьи, сохранения ребенку его родной семьи во всех возможных случаях. Решение данных задач требует внедрения новых технологий организации профилактической и реабилитационной работы с кризисными семьями, позволяющих специалистам эффективно решать задачи своевременного выявления семейного неблагополучия на самых ранних стадиях его проявления, а также реабилитации семей, нуждающихся в поддержке.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Таким образом, главным в решении проблем семейного неблагополучия в условиях МБОУ «Угранская СШ» является системная работа с семьями обучающихся, предусматривающая, прежде всего, профилактику детского и семейного неблагополучия, формирование осознанной родительской позиции через создание и реализацию профилактической программы «Рука помощи». *Актуальность* данной программы состоит в том, что семья в современных условиях не может выйти из сложных жизненных ситуациях самостоятельно. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать школа. Профилактическая работа с семьей – важная составляющая деятельности в нашей образовательной организации.

Нужно помнить, что семейное неблагополучие, как правило, отягощено не одним, а несколькими факторами. Помощь, направленная только на один фрагмент, не решит проблемы, а уведёт её в другую сторону. Следовательно, комплексный подход является одним из главных условий эффективности работы с неблагополучными детьми и их родителями. *Профилактическая программа «Рука помощи»* предназначена для работы с семьями, нуждающимися в социальной помощи и поддержке. Программа

направлена на комплексную профилактику семейного и детского неблагополучия и включает в себя социально-правовую, психолого-педагогическую помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Новизна данной программы состоит в следующем:

1. Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов
2. Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, семей «группы риска» и семей воспитывающих детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья как с равноправными и равноценными партнерами.

Данная программа может быть углублена, расширена, усовершенствована внедрением новых форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и семьями группы риска, внедрением новых технологий работы с семьей.

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа по профилактике семейного неблагополучия «Рука помощи» |
| Разработчик программы | Социальный педагог МБОУ «Угранская СШ» Лаврентьева Е.В. |
| Назначение программы | Оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи и поддержки несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), в т. ч. семьям в СОП и «группы риска». |
| Основание для разработки программы | <p>Целесообразность создания программы по профилактике семейного неблагополучия обусловлена поиском новых подходов в работе с неблагополучной семьей, оптимальных форм и методов педагогического воздействия для оказания помощи, и оздоровления детско-родительских отношений и направлена на осуществление коррекционной, реабилитационной работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике семейного неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где определено понятие «Семья в социально опасном положении - это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними»; - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - «Концепция модернизации российского образования». - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; -Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ |
| Направленность Программы | Социально-педагогическая |
| Цели программы | <p>Создание комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск новых подходов в работе с неблагополучной |

| | |
|--|--|
| | <p>семьей, оптимальных форм и методов психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация комплексной программы взаимодействия школы с неблагополучной семьёй, укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями (законными представителями) в МБОУ «Угранская СШ» - выявлять семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия; - оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, а также их родителям (законным представителям); - осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса; - принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, - осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с семьями и обучающимися; - вести диагностическую работу с обучающимися и их родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы. |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 г |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества семей, состоящих на разных формах учета. 2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законные представители) в вопросах семейного воспитания и здорового образа жизни. 3. Возрождение традиций семейного воспитания, приобщение к ведению здорового образа жизни. 4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей (законных представителей) навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком. |
| Участники реализации программы | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, инспектор ОПДН; родители, семьи, состоящие на межведомственном учете |
| Управление, контроль | Мониторинг показателей социального паспорта, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), социальное благополучие обучающихся |
| Формы и методы реализации программы | Групповые и индивидуальные занятия, беседы, воспитательные мероприятия, деловые и ролевые игры, кинолекторий, выпуск памяток для родителей (законных представителей), тренинги, участие в волонтерских акциях, |

Цели программы:

Создание комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия:

- поиск новых подходов в работе с неблагополучной семьей, оптимальных форм и методов психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений;
- разработка и реализация комплексной программы взаимодействия школы с неблагополучной семьей, укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

Задачи программы:

- повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями (законными представителями) в МБОУ «Угранская СШ»
- выявлять семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия;
- оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, а также их родителям (законным представителям);
- осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса;
- принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
- осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с семьями и обучающимися;
- вести диагностическую работу с обучающимися и их родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.
-

Целевая аудитория программы и срок ее реализации:

Участниками программы являются:

- Дети и подростки от 6 до 18 лет;
- Родители и родственники обучающихся МБОУ «Угранская СШ»;
- Семьи, состоящие на межведомственном учёте в Администрации МО «Угранский район»
- Сотрудники МБОУ «Угранская СШ»

Сроки реализации программы:

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В основу программы заложены следующие принципы:

- *Принцип своевременности* предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.
- *Принцип гуманизма* выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы.
- *Принцип индивидуального подхода* предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия, и реабилитации.

- *Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи* – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения (при необходимости) обратиться за помощью к специалистам.
- *Принцип интеграции усилий* – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов предполагает партнерство родителей и специалистов МБОУ «Угранская СШ», способствующее раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Основание для работы с ребенком и семьей:

- приговор, определение или постановление суда;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- заключение, утвержденное председателем Совета профилактики (директором школы), по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений в ходе заседаний Совета профилактики.

Вне зависимости от кого поступил запрос на работу, если ребенок включается в реабилитационную программу школы, работа строится со всей семейной системой.

Кадровое обеспечение:

Программа предусматривает работу специалистов разного профиля:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Инспектор ОВД ПДН;
- Специалисты по социальной работе Отдела образования, КДНиЗП, ЦСЗН;
- Классные руководители, администрация школы

Методы работы:

1. Диагностическая работа;
2. Информационно-просветительская работа;
3. Познавательные-ролевые игры;
4. Аналитическая деятельность.

Направления программы и формы работы с неблагополучной семьей.

| № | Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работа с неблагополучной семьей. |
|---|--|---|
| 1 | Диагностика семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения специалистов; • анкетирование детей и родителей; • тесты; • мини-консилиумы; • анализ документов; • анализ продуктов детского творчества; • составление социально-психологических паспортов семей; • анализ состояния здоровья детей; • анализ развития, успеваемости. |
| 2 | Индивидуальная помощь неблагополучной семье. | <ul style="list-style-type: none"> • советы по преодолению сложных жизненных ситуаций; • консультации специалистов школы; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы. |
| 3 | Профилактика семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • родительский всеобуч; • ознакомление с психолого-педагогической литературой; • обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; • пропаганда здорового образа жизни; • пропаганда семейных ценностей; • постоянный патронаж; • семинары для учителей и родителей; • лектории для подростков; • помощь в организации досуга и летнего отдыха; • постановка на профилактический учет ОДНП, КДН, ОСЗН; • посещение семей совместно со специалистами органов опеки и попечительства, КДНиЗП. |

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей), детей; межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (КДНиЗП Администрации МО «Угранский район», отдел опеки и попечительства Отдела образования МО «Угранский район», ПДН ОВД по Угранскому району);
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике правонарушений;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике семейного неблагополучия;
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

Содержание работы на этапах реализации программы

| Название этапа | Содержание работы |
|---|--|
| I этап. Подготовительный I полугодие 2021-2022 учебного года | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно – правовой базы; - определение стратегии и тактики деятельности - укрепление межведомственного сотрудничества; - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на сотрудничество с семьями, профилактику социального сиротства, правонарушений среди учащихся; - разработки методики проведения в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на выявление семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; - поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; -- психолого-социально-педагогическая служба школы изучает личностные особенности учащихся, социально-бытовые условия жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива, затем с учениками и родителями проводится диагностика по следующим направлениям: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сбор общих данных о ребенке и его семье. • Наблюдение за детьми «группы риска» и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. • Наблюдение за детьми «группы риска» и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. • Медицинское обследование состояния здоровья школьника. • Уровень тревожности учащихся. • Качество знаний, умений и навыков. • Уровень развития внимания, памяти и мышления. • Карта наблюдения и сопровождения учащихся и их семей. • Изучение воспитанности школьников и коммуникативных склонностей. <p>Диагностическое исследование с некоторыми изменениями должно проводиться в течение трёх лет. Анализ, оценка и обсуждение результатов планируется проводить на педагогических советах, заседаниях школьного психолого-социально-педагогического консилиума, заседаниях Совета по профилактике.</p> |
| <p>II этап. Внедрение II полугодие 2021-2022 уч. года и полугодие 2022-2023 уч. года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию или оказавшимися в социально-опасном положении. - Совместная работа с ОСЗН, ОВД, КДНиЗП по реабилитации неблагополучных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Рейды по неблагополучным семьям. • Вызов на заседания • Обращения в Прокуратуру. • Помощь в трудоустройстве безработных родителей. • Обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительные лагеря. • Содействие в получении материальной помощи. - Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. - Подбор специалистами эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности (учебной, трудовой, досуговой и т.д.), оказание помощи в реализации социальных потребностей. - Развитие сети школьного дополнительного образования в форме кружков, секций. |
| <p>III этап. Отслеживание и анализ результатов II полугодие 2022-2023 учебного года 2023-2024 уч. год</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении. |

Структура программы

1 этап –Подготовительный (диагностический)

Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива. Психолого-медико-педагогическая служба школы выявляет причины асоциального поведения, обучающегося: субъективные (личные), социальные (средовые), материальные, затем с учениками проводится диагностика по следующим направлениям:

- ✓ Сбор общих данных о ребенке и его семье,
- ✓ Наблюдение за детьми «группы риска»,
- ✓ Медицинское обследование состояния здоровья школьника,
- ✓ Уровень тревожности,
- ✓ Качество знаний, умений и навыков,
- ✓ Уровень развития внимания, памяти и мышления,
- ✓ Карта наблюдения и сопровождения учащихся,
- ✓ Изучение воспитанности школьников и коммуникативных склонностей.

Диагностическое исследование. Анализ, оценку и обсуждение результатов планируется проводить на педагогических советах, заседаниях школьного психолого-социально-педагогического консилиума, заседаниях Совета по профилактике

В диагностических целях используются:

- ✓ опросник для выявления признаков педагогической запущенности личности - положительные и отрицательные особенности личности;
- ✓ методика Л.Б. Филонова, целью которой является: сокращение дистанции между людьми и его окружением;
- ✓ пакет документов, разработанный Шакуровой М. В., который помогает определить социальное благополучие или неблагополучие семьи;
- ✓ опросник М. Кеттела (симптомо-комплексы);
- ✓ тест М. Люшера (сочетание цветов);
- ✓ опросник А.Е. Личко (акцентуации характера);
- ✓ методика диагностики к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел);
- ✓ методика диагностики уровня тревожности.

Показателем уровня сформированности данного этапа является умение соц.педагога составить социально-психологическую характеристику семьи и трудного подростка и планировать коррекционную работу с ними. На этом этапе решается задача программы: *раскрытие причин неблагополучия в семье, выявление интересов и увлечений учащихся, выявление отрицательных факторов, влияющих на воспитание.*

2 этап – Внедрение

Задача данного этапа заключается в целенаправленном воздействии на членов «неблагополучной» семьи со стороны всех участников процесса с целью корректировки воспитания в данных семьях:

1. Корректировка воспитания в отдельных семьях.
2. Работа с неблагополучными семьями.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

Циклограмма мероприятий по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями в рамках реализации программы «Рука помощи»:

| Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|---|
| 1. Выявление детей из неблагополучных семей (неухоженность, частые пропуски занятий, признаки насилия над ребёнком и т. п.) | В течение года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | медработник |
| 2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка | По мере выявления | Классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| 3. Ведение картотеки неблагополучных семей | В течение года | Социальный педагог |
| 4. Собеседование с классными руководителями 1–11 классов по профилактике правонарушений | 1 раз в полгода | Социальный педагог |
| 5. Заседания Совета по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Администрация |
| 6. Заседания малого педсовета с приглашением родителей детей с отклонениями в поведении | По мере необходимости | Администрация, классные руководители, социальный педагог |
| 8. Рейды в неблагополучные семьи и семьи проблемных детей | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог |
| 9. Изучение положения подростка в коллективе | По мере необходимости | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| 10. Консультации для детей и родителей | По плану работы школы | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 11. Беседы с детьми и родителями по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни | По плану работы школы | Администрация, социальный педагог, сотрудник ОДНП |
| 12. Лекции для родителей и детей | По плану работы школы | Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители |

Тематика родительского правового всеобуча.

1. Индивидуальные тематические консультации для родителей
 - «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»,
 - «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании».
 - «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка»
 - «Что значит быть гражданином?»
 - «Права и обязанности ребенка в семье»
 - «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
 - «Конвенция о правах ребенка»
2. Общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений»; «Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся»

3 этап – заключительный

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ работы и разработка рекомендаций.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества семей, состоящих на разных формах учета.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и здорового образа жизни.
3. Возрождение традиций семейного воспитания, приобщение к ведению здорового образа жизни.

4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей (законных представителей) навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.

Прогнозируемые риски:

1. Недостаточная мотивационная готовность родителей и детей к участию в программе.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).
3. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности (семейное неблагополучие, наследственность, образ жизни).

Основными показателями эффективности реализации программы являются:

- отсутствие конфликтности,
- "мирное" разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Для контроля реализации программы могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов реализации программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

Представленная программа будет полезна специалистам, работающим в сфере сопровождения неблагополучных семей. В данной программе раскрываются основные положения организации социальной работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Рассматриваются наиболее актуальные проблемы семей данной категории, а также предлагаются формы работы с этими семьями.

Приложение 1.

Причины семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей.

Истинной причиной неблагополучного детства является неблагополучие его семьи. Число семей, находящихся в сложной ситуации, очень велико.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие:

- кризисные явления в социально-экономической сфере;
- причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье;
- биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Усугубляют семейное неблагополучие просчеты воспитания в семье. Очень часто между родителями и ребенком наблюдается эмоциональное отторжение.

Гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни.

Непоследовательность и противоречивость воспитания, которая характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем над ним, несогласованностью педагогических действий родителей, бабушки дезориентирует ребенка.

Негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете ситуации, в отсутствии альтернатив в решениях, в навязывании ребенку собственного мнения, в резкой смене отношения к ребенку в различные периоды его жизни (недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот).

Аффективность - избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения. Тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей жизнерадостности и оптимизма, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством. **Авторитарность воспитания** - стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль над действиями ребенка не позволяют проявить самостоятельности, что замедляет социализацию.

Гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости.

С каждым годом возрастает число неблагополучных, в том числе и **девиантных семей**:

1. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и др.
2. Наряду с общим сокращением рождаемости происходит рост числа детей, рожденных вне брака.
3. В сложной социально-психологической ситуации оказываются также дети в семьях, находящихся на грани развода.

Нарушение психологической связи между ребенком и родителями приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают:

- сверхзанятость родителей;
- конфликтная ситуация в семье;
- пьянство родителей;
- случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);
- отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
- типичные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности подросткового возраста и др.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и, прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации.

Выделяют 5 типов семей:

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений.
2. Семьи с нормальными отношениями.
3. Конфликтные семьи.
4. Педагогически несостоятельные семьи.
5. Асоциальные семьи.

Рассмотрим 3-5 тип семей, которые находятся в социально опасном положении (**СОП**):

1. Конфликтные семьи.

В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек.

Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

2. Педагогически несостоятельные семьи.

Занимается воспитанием детей, но для нее характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми.

Главной целью воспитательных усилий родителей нередко становится лишь достижение послушания.

3. Асоциальные семьи

В таких семьях ребенок растет в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке.

Обычно выделяют две формы десоциализирующего влияния неблагополучных семей на детей – прямое и косвенное.

Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи оказывают на ребенка косвенное десоциализирующее влияние, асоциальные семьи воздействуют на него напрямую – через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации.

Приложение 2.

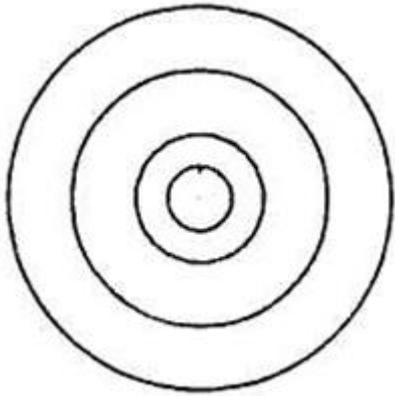
Содержание занятий для родителей по программе «Рука помощи»

| № | Название разделов, цель, содержание. |
|-----|---|
| 1. | Занятие №1. «Давайте познакомимся». «Упражнение «Знакомство» |
| 1.1 | Родители сидят полукругом. Психолог объявляет тему встречи. Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение. Ход упражнения. Психолог. Для эффективной работы я предлагаю Вам, чтобы каждый из родителей назвал свое имя, имена и возраст своих детей. Каждый участник должен закончить одно из следующих предложений. 1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ... 2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -... 3. Я хороший родитель потому что -... 4. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ... Участник, который имеет более чем одного ребенка, может применять по одному предложению, говоря о каждом из них. Каждое предложение построено так, чтобы высказывание было положительным. Ожидания участников. Упражнение «Аист» Изображение аиста. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от курса занятий. После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои и приклеивают перышки на его крылья. [2, с 106-107] |
| 1.2 | Обсуждение правил группы Цель: направить участников на соблюдение правил группы. Ход упражнения. Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Итак, я предлагаю Вам, уважаемые родители, определить перечень правил. Записать на доске. |
| 1.3 | Диагностические мероприятия для родителей Групповое тестирование родителей. Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком. Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого родителя. Получение информации о межличностных семейных отношениях. |
| 1.4 | Упражнение с использованием карт Т.Ушаковой «Роботы». [6] Цель: Сформировать у родителей альтернативный взгляд на детей и их самих. Разделить родителей на 2 группы. 1) Создание образа идеального родителя и ребенка. 2) Создание образа родителя и ребенка, которым необходима помощь. Представление образов, обсуждение. |
| 1.5 | Рефлексия Цель: определить, с какими мыслями, чувствами участники уходят? Выяснить нуждается ли кто -нибудь в индивидуальной консультации (вербализация мыслей, чувств). Упражнение «Какой была встреча?» Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере. |

| | |
|-----|--|
| 1.6 | <p>Описание. Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает бумагу и планшечку и должна за 2-3 минуты придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному занятию. Например, активной, информативной и т.д.</p> <p>После чего они зачитывают полученный список прилагательных.</p> <p>Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.</p> |
| 2.1 | <p>2. Занятие №2 "Как выстраивать общение с детьми".</p> <p>Цель-обучение родителей современным навыкам взаимодействия с детьми, позволяющим повысить самооценку ребенка и создать в семье атмосферу уважения и любви. Научить родителей технике «Я-высказывание». Понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием».</p> <p>Разминка.</p> <p>Упражнение «Недетские запреты».</p> <p>Инструкция: Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.</p> <p>После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например, «Не кричи – говори спокойно». [2, с.48-49]</p> <p>Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу? • Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро? • Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать? • Что хотелось развязать в первую очередь? • Что вы чувствуете сейчас? <p>Рефлексия участников, игравших роль взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка? • Что вам хотелось сделать? • Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет? • Какие чувства вы испытываете сейчас? <p>Основная часть.</p> <p>Информация для родителей. «Я-сообщения», «Ты-сообщения». [1, с.172-174]</p> <p>Просмотр видеоролика с примером «Я-высказывание». (Вырезка из сериала «Воронины»)</p> <p>2.2 Информационный текст:</p> <p>«Ты – сообщения» часто нарушают процесс общения, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель.</p> <p>Примеры «Ты-сообщений»: «Ты всегда оставляешь грязь после себя». «Прекрати это делать». «Тебе сто раз нужно повторять одно и тоже и т.д.</p> <p>«Я-сообщения» являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. Для примера возьмем схему сообщения для родителя, который устал и не желает играть со своим сыном.</p> <p>«Ты – сообщение». Родитель устал – «Ты меня утомил» - Реакция ребенка «Я – плохой».</p> <p>«Я- сообщение». Родитель устал – «Я очень устал» - Реакция ребенка – Папа устал.</p> <p>Знакомство родителей с моделью «Я - сообщений».</p> <p>«Я – сообщение включает в себя 3 основных компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание ситуации (когда, если), вызвавшей напряжение, • точное название своего чувства в этой ситуации (Я чувствую), • предпочитаемый вами исход (Мне хотелось бы). <p>Пример: «Когда я вижу грязь на полу, мне становится очень обидно, и я бы очень хотела, чтобы ты снимал ботинки в коридоре.»</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Упражнение № 1 (все сидят в кругу)</p> <p>Родителям раздаются схемы «Я-сообщений» (см. Приложение № 2).</p> <p>Инструкция: Каждый из родителей пишет один факт поведения ребенка, который для него неприемлем, после происходит обмен листочками между участниками, родитель, получивший чей-то листок должен написать обращение к ребенку по схеме «Я – высказывание».</p> <p>Упражнение №2.</p> <p>Инструкция: родители делятся на пары, один из родителей – ребенок, второй – его мама. Тренер</p> |

| | |
|-----|--|
| 2.3 | <p>проговаривает приготовленное заранее «Ты-сообщение» родителю – «ребенку», а задача второго участника в паре переформулировать его в «Я - сообщение». Затем участники меняются ролями. Примеры «Ты-сообщений».</p> <p>«С тобой бесполезно что-то обсуждать, никогда ничего не слушаешь».</p> <p>«Уроки ты сделать не можешь, комнату убрать свою не можешь. Ты сам вообще что-то можешь?!»</p> <p>«Сколько раз тебе говорить, чтобы ты мыл руки после улицы!»</p> <p>Обсуждение упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие чувства Вы испытывали в роли ребенка, когда Вам предъявлялось «Ты-сообщение». Что хотелось сделать или ответить? • Трудно ли было формулировать «Я-сообщения», если да, то в чем состояла эта трудность? (10 мин) <p>Завершение занятия.</p> <p>Упражнение «Солнце любви»</p> <p>Инструкция: Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.</p> <p>Психолог: «Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту и внимание».</p> <p>Домашнее задание: Использовать в общении с ребенком Я-высказывания. Записать что удалось, а что нет.</p> |
| 3. | <p>Занятие №3</p> <p>Собрание-практикум для родителей «Предупреждение жестокости в семье.</p> <p>Цель семинара: формирование нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия и жестокости по отношению к детям, создание условий по профилактике насилия и жестокости, направленных против детей.</p> <p>3.1 Разминка</p> <p>Упражнение комплимент соседу, продолжить предложение. «Я рад тебя сегодня видеть, потому что...»</p> <p>3.2 Основная часть</p> <p>Просмотр короткометражного фильма «Я сюда больше не вернусь (Люба)» Ролана Быкова.</p> <p><u>Инструкция психолога:</u> сегодня на занятии будет показан фильм «Я сюда больше никогда не вернусь. (Люба)». Фильм короткометражный, не стандартный для восприятия. Необходимо быть внимательными и терпеливыми во время просмотра.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения фильма:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая на ваш взгляд основная мысль фильма? 2. Какие чувства вы испытывали во время просмотра фильма? 3. О чем вы думали во время просмотра фильма <ul style="list-style-type: none"> •Продолжите фразу «Посмотрев фильм, я осознал (-а) ..». <p>3.3 Упражнение: «Как проявляются травмы прошлого».</p> <p>Психолог:</p> <p>Травму, которую пережил ребенок, может проявиться в поведении ребенка впоследствии самым неожиданным образом. Сейчас мы при помощи специальных упражнений попробуем увидеть, как это происходит. Сейчас мне нужны будут три добровольца, с которым мы вместе выйдем за дверь.</p> <p>Задание 1 добровольцу. Сейчас вы должны изобразить ребенка, у которого в жизни случилось, что - то страшное, связанное для вас со словом «три». Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками.</p> <p>Задание 2 добровольцу. У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Чтобы ни происходило, не разжимай кулаки. Для тебя это важнее всего остального.</p> <p>Задание 3 добровольцу. Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай.</p> <p><i>Сейчас я хочу пригласить первого родителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научите ребенка считать до пяти (дать участникам некоторое время на развитие событий и остановить игру в тот момент, когда недоумение или раздражение будет максимальным). <p><i>Задание для следующего родителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Попросите ребёнка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе! <p><i>Задание для третьего родителя.</i></p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>3.4</p> | <p>- Вы собираетесь на прогулку, вы мирно о чём-то беседуете с детьми и вдруг заметили, что один ребёнок не аккуратно повязал шарф, всё горло открыто. Поправьте шарф! Рефлексия: А теперь попрошу поделиться чувствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос родителям: Что вы испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию? • Вопрос детям: Что вы испытывали, когда родитель пытался заставить вас выполнить вашу просьбу? Расскажите сейчас, какая установка была вам дана? • Уважаемые зрители что, по вашему мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя? <p>Обсуждение в большой группе. Ребенок, переживший насилие настороженно относится к любым контактам с взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд, безобидные действия, жесты или слова. Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что, каковы бы ни были обстоятельства, любой ребенок внутренне стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. Если он попадет в благоприятные условия, почувствует себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно использует эту возможность для преодоления своих проблем. [8]</p> <p>Рефлексия Определить, с каким мыслями, чувствами участник уходит? Выяснить нуждается ли кто –то в индивидуальной консультации (вербализация мыслей, чувств).</p> |
| <p>4.</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> | <p>Занятие № 4 «Мы родом из детства».</p> <p>Цель: Расширение осознанности мотивов воспитания в семье, актуализировать впечатления родителей о детских годах.</p> <p>Разминка <u>Психолог:</u> Для того, чтобы лучше понимать своего ребенка, чувствовать его, надо попытаться вспомнить себя этом возрасте, ведь все мы родом из детства. Пожалуйста закройте глаза... Вспомните свое детство... Вам сейчас пять лет. Как вы выглядите? Какую одежду любите носить? Ваша любимая игрушка? Вспомните запахи вашего детства. Какого вы роста? Постарайтесь вспомнить, что было самого приятного в этом возрасте? Какие чувства вы испытывали тогда? А что было неприятного? Какие вы тогда испытывали чувства? Откройте глаза. Мы с вами очутились на поляне вашего детства. Кто хочет поделиться своим самым ярким положительным впечатлением того времени? (Обмен впечатлениями) <u>Вывод:</u> А теперь проведите параллель с ощущениями собственного ребенка в этом возрасте, почувствуйте, как сильно влияют установки родителей на чувства своих детей.</p> <p>Не выходя из роли ребенка, <u>нужно закончить предложение:</u> «Я сразу стану счастливым, если...» <u>Вывод:</u> Если провести параллель со своим ребенком, можно увидеть, что сделать его счастливым на данном этапе не так уж и сложно, только надо посмотреть на мир его глазами.</p> <p>Упражнение «Идеальный родитель». Участникам предлагается высказать, как они представляют «идеального родителя» Важно записать те качества, которые приписывают «идеальному родителю». Затем предлагается рисунок на большом листе бумаги, где изображены расходящиеся круги от центра. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными ранее качествами. Каждому участнику надо определить, где он находится и насколько он удален от центра, пометить фломастером. [2, с.98] <i>Ватман с рисунком расходящихся кругов.</i></p> |



Важно! Обсудить, какие качества необходимы для достижения поставленной цели, что мешает проявить эти качества? Обсуждение с участниками.

Завершение

Просмотр мультфильма «Маски».

Упражнение «Маски». Родители делают «маску родителя». Рефлексия, осознание многогранности своего «Я» в системе отношений с окружающими.

Вопросы для обсуждения:

- Что это за маска? Как бы вы ее назвали, или охарактеризовали?
- Что видят окружающие, когда они смотрят на маску?
- Что маска им показывает?
- Что ей хотелось бы показать?
- Чего маска не хочет показывать?
- Чего маска боится?

5.

Занятие № 5.

«Психологический климат в семье».

Цель: Совместный поиск способов улучшения психологического климата в семье.

5.1

Разминка.

Приветствие «Поделится настроением»

Участники сидят в круге. Каждый приветствует всех и делится своим настроением, сравнивая каким-либо природным явлением. Например, «Здравствуйте! Моё настроение сегодня похоже на солнечное утро/ грозу/ лёгкий ветерок/ пасмурное небо и т.д.»

5.2

Выступление педагога-психолога Мини-лекция (информирование родителей о понятии «психологический климат» и условиях его формирования). (Приложение 3)

5.3

Изготовление коллажа на тему «Психологический климат в моей семье». Разделить родителей на 2 команды. После выполнения, участники представляют свои работы. Оценка, обсуждение.

5.4

Мастер-класс от педагога-психолога. «Молочная терапия». Рисование узоров красителями на молоке, под расслабляющую музыку.

Цель: создать условия для активизации психологических ресурсов участников. Научить родителей способам психологической разгрузки.

| | |
|--|---|
| <p>6.</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> | <p>Занятие № 6 «Ресурсы родителя. Позаботимся о себе».</p> <p>Цель: формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения. Снятие эмоционального напряжения. Осознание собственного ресурса.</p> <p>Упражнение «Круг удовлетворенности».</p> <p><u>Инструкция:</u> «Отметьте на каждом луче степень удовлетворенности по пятибалльной шкале, 1 – меньше всего, 5 – больше всего). Соедините точки. <u>Обсуждение:</u> Это колесо вашей жизни. Посмотрите, далеко ли вы на этом колесе уедете? Можно ли вообще на нем куда-то уехать? Что мешает ехать на этом колесе? Какие сферы у вас западают? (Именно эти сферы мешают ехать ровно). От кого зависит, чтобы колесо стало ровное? Что вы можете для этого сделать? Что вам нужно для этого? (чего не хватает?).</p> <p>Упражнение «Точка опоры».</p> <p><u>Инструкция:</u> «У каждого из нас есть сильные стороны, то есть то, что мы ценим, принимаем, любим в себе, что дает нам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. Назовем это «точкой опоры», ведь, действительно, эти качества помогают нам в трудную минуту. Давайте договоримся, не умаляя своих достоинств, вы составите список своих сильных сторон. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что вы сами в этом уверены». Озвучивание в кругу своего списка. Группа дополняет список каждого участника.</p> <p><u>Обсуждение:</u> Что было легче: дополнять другого или определить свои черты? Не важно, трудно определять в себе или в другом сильные стороны, в любом случае, в каждом человеке есть ресурсы, которые помогают решать проблемы.</p> <p>Просмотри видеоролика «Последняя петля». Цель: Показать родителям насколько влияет нездоровая увлеченность чем-либо на растрату внутренних ресурсов. Обсуждение. Участникам необходимо нарисовать дальнейшую историю главной героини.</p> <p>Упражнение с использованием МАК. Каждый родитель должен представить группе свои ресурсы.</p> <p>Рефлексия Определить, с какими мыслями, чувствами участник уходит? Выяснить нуждается ли кто – то в индивидуальной консультации (вербализация мыслей, чувств).</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>7.</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> | <p>Занятие № 7 (совместное, для детей и родителей) «Семейная диспансеризация». Цель: организация социально значимого досуга детей и родителей. Определение характера и типа взаимодействия в семье. На старте психолог выдаёт семье «карту диспансеризации», кратко информирует о том, что будет происходить дальше. Семья по очереди посещает специалистов по “слуху”, по “зрению”, по “речи”. В Карте диспансеризации напротив пройденного специалиста ставится отметка (или штамп)</p> <p>7.1 Специалист по «Слуху». Семье предлагается проверить, насколько они умеют слышать и слушать друг друга. Задание предполагается на время (не более 5 минут на одного участника) поменяться ролями (ребенок «становится» родителем, родитель – ребенком). Задача поменявшихся рассказать о себе от первого лица в настоящем времени. Рассказ ведётся по следующей схеме: Я, (имя, роль в семье), работаю (где), учусь (где), больше всего люблю... ненавижу... мне нравится заниматься... это член моей семьи..., у меня с ним отношения (какого характера, как оценивает) мы вместе любим... иногда нам сложно... Родитель/ребенок отвечает вне зависимости от того, знает он точный ответ или нет. Остальные члены семьи слушают и не комментируют. По завершении «опроса», человек, про которого рассказывали, делится впечатлениями: какой был процент попаданий, что было услышать неожиданно, приятно или что его расстроило. «Специалист по слуху» фиксирует в карте диспансеризации количество совпадений. Упражнение тренирует навыки эмпатии, способность хорошо чувствовать и понимать другого человека, позволяет определить уровень коммуникации внутри семьи.</p> <p>7.2 Специалист по «Зрению». Задание 1: Семье предлагается проверить, видят (замечают) ли они проблемы друг друга. Психолог заранее готовит карточки с ситуациями, названиями эмоций и чувств. Один из членов семьи берет карточку с описанной ситуацией, молча читает её и в течение минуты старается изобразить написанное, не задействуя речь. Остальные члены семьи пытаются угадать содержимое карточки, наблюдая за мимикой, жестами и телодвижениями родственника. Затем члены семьи меняются. Продельвая подобные упражнения, люди учатся понимать друг друга без слов, что является важнейшим компонентом взаимодействия в паре «родитель – ребенок». Ситуации для разыгрывания: Я люблю тебя Мне грустно Я боюсь Я злюсь Хочу поиграть вместе ...а также чувства, эмоции (страх, радость, одиночество, ожидание) «Специалист по зрению» фиксирует в карте диспансеризации количество угаданных ситуаций. Это упражнение помогает «замечать» человека. Ориентироваться в его мимике, позе, движениях. Внимание к телу позволяет нам понимать друг друга. Слова абстрактны, имеют множество смыслов. Тело, его выражения конкретны. Если нам страшно, мы сжимаемся, если радуемся – заметна улыбка. Опыт в расшифровке телесных реакций необходим для близких доверительных отношений. Движение тела, мимика, частота дыхания не контролируется нашим сознанием. Они подлинны и несут информацию о состоянии человека. Родителю в таких сигналах разбираться важно. Задание 2 (запасное): Семье предлагается проверить, какими они видят друг друга. Ребенку и родителю выдается стандартный лист А4, карандаши, фломастеры и дается следующая инструкция: «Нарисуйте свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом». Цель – выявить особенности восприятия ребенком и родителем семейной ситуации, своего места в семье, а также отношений между ее членами. После того, как рисунок закончен, проводится беседа по следующей схеме: Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи. Где работают или учатся члены семьи.</p> |
|---------------------------------|---|

Как в семье распределяются домашние обязанности.
Каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.
Следует по очереди выслушать участников, предложить им ознакомиться с каждым рисунком и сравнить их «видение» происходящего семье.
Важно! обратить внимание семьи на то:
Как расположены по отношению друг к другу родственники? Есть ли совместимость в семье?
Если есть, то члены семьи изображены вместе, заняты одним делом. В рассказе ребенок сообщает, что у каждого есть любимое дело, это не мешает ему чувствовать связь с родителями. Или он имеет альтернативу и проводит время с родителями вместе, но сейчас выбирает нарисовать свое занятие.
Все ли члены семьи нарисованы?
После данного упражнения у специалиста сложится картина отношений семьи. Вопросы позволят понять, взаимодействуют ли члены семьи между собой. Задача психолога не только составить картину, но и нарисовать ее семье.
Упражнение определяет степень близости в семье. Из рисунка и рассказа можно установить, есть ли в семье общее время, приятный досуг, договоренности по распорядку. Если они есть – специалисту необходимо отметить для семьи, что ими используется для поддержания отношений. Если нет – предложить придумать на месте.

7.3 **Специалист по «Речи».**

Семье предлагается проверить, насколько они понимают друг друга.
Взрослому необходимо завязать глаза. Он четко выполняет указания своего ребенка, не произнося ни слова.
Ребенку показывается рисунок, например, яблоко, солнышко, ёлка, бабочка. Его задача словами управлять рукой взрослого, давая команды: «проведи линию вниз. Стоп. Не отрывая руки, проведи линию вправо. Взрослый рисует, руководствуясь указаниями ребёнка.
После выполнения задания участники меняются местами. Точкой помечена точка старта, если ребенок не знает откуда начать.
Упражнение позволяет понять, могут ли члены семьи действовать слаженно, понимают ли друг друга, какие возникают реакции в случае непонимания, приводит ли это к конфликту, как взаимодействуют в этом случае.

7.4 **Подведение итогов.**

После прохождения указанных специалистов семьи идут к столу с табличкой «Психолог».
Семья предъявляет «карту диспансеризации» с пройденными этапами. Психологу необходимо расспросить участников о том, чем они сегодня занимались.
Членам семьи задаются следующие вопросы:
Удалось ли вам сегодня увидеть друг друга?
Удалось ли вам сегодня поговорить и при этом услышать друг друга?
Узнали ли вы сегодня что-то новое друг о друге?
Удалось ли вам получить удовольствие от совместной игры?
Психолог сообщает семье о выявленных проблемах и дает рекомендации по их устранению. Пишет в карте «заключение».
Все упражнения выстроены таким образом, чтобы понять сложности во внутрисемейных взаимоотношениях, выявить "проблемные" места.
Психолог, подводя итоги «Диспансеризации», смещает фокус внимания членов семьи на трудности и особенности их общения.
При этом специалисту необходимо поддержать стремление членов семьи к совместной деятельности, к желанию понять друг друга, наладить контакт, подчеркнув ценность этого.

| | |
|------------|---|
| 8. | Занятие №8 (Заключительное) «Семья за столом» Разминка. |
| 8.1 | Игра «Поменяйтесь местами те ...» Участники стоят в кругу, ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те кто сегодня в белом и т.д...». Кто не успел занять место, становится ведущим. Игра: «Знаешь, что это? «А как этим пользоваться?» «Хочешь, научу?»». |
| 8.2 | Диагностические мероприятия для родителей Групповое тестирование родителей. Оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком. Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого родителя. Получение информации о межличностных семейных отношениях. |
| 8.3 | Упражнение «Семья за столом». Совместное чаепитие, обсуждение впечатлений об участии в программе «Искусство быть родителем». Каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о наших встречах, то вспомню в первую очередь..." |

Приложение 3.

План
индивидуальной профилактической работы
с семьей _____, проживающих по адресу _____
на 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

| Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|---|---|--|
| 1.Оказание социально-педагогической и психологической помощи и поддержки - контроль посещаемости и успеваемости занятий, оказание помощи в учебе; - беседы о развитии нравственных качеств, положительному отношению к ученой деятельности, выполнению домашних заданий; - определение социального статуса в классном коллективе, изучение межличностных отношений с одноклассниками; - привлечение к участию в мероприятиях и общественных делах класса; - вовлечение в систему дополнительного образования (дети посещают систему дополнительного образования); - организация посещения детьми консультативного центра «Гармония» (г.Вязьма) | классные руководители | еженедельно |
| 2.Психологическая диагностика: - изучение динамики развития учащегося; | педагог-психолог классные руководители социальный педагог | 1 полугодие 2021-2022 учебного года |
| 3.Работа с семьей: - психолого-педагогическая диагностика семьи; -консультирование по мерам социальной помощи и поддержки; - определение характера семейных отношений, выявление положительных и отрицательных особенностей внутрисемейных отношений; -выявление проблемы семьи, оказание помощи и поддержки в решении проблем; - патронаж семьи; - участие родителей в мероприятиях класса, посещение родительских собраний и индивидуальных бесед; - оказание консультативной помощи семье по вопросам воспитания и учебной деятельности детей; - информирование КДНиЗП администрации Угранского района о результатах профилактической работы. | социальный педагог социальный педагог педагог-психолог социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | сентябрь октябрь сентябрь октябрь, декабрь |
| 4.Психологическое консультирование: консультации для родителей: -встречи и беседы с родителями о проблемах детско- | социальный педагог классные руководители | ежемесячно в течение учебного года сентябрь, декабрь, май 1 полугодие 2021-2022 |

| | | |
|--|--------------------|---------------|
| родительских отношений, оказание помощи в их решении; - взаимодействие по вопросам обучения и воспитания. | педагоги-психологи | учебного года |
|--|--------------------|---------------|

Социальный педагог _____
Педагог-психолог _____
Классный руководитель _____

Приложение 4

Примерный план работы с подростком, находящимся в неблагополучной семье.

«Утверждаю»
Директор _____

**ПЛАН
индивидуальной профилактической работы с**

учащимся _____ 2021/2022 учебном году

| №п/п | Исполнитель | Мероприятие | Срок |
|------|--|---|-------------------------------------|
| 1 | Социальный педагог Классный руководитель | Беседы с учащимся с целью выяснения отношения к обучению, взаимоотношений со сверстниками Контроль учебной деятельности, оказание помощи в учебе. | Сентябрь В течение учебного года |
| 2 | Социальный педагог Специалисты системы профилактики | Посещение семьи с целью контроля за ситуацией в семье и создания условий для развития ребенка. | Ежемесячно |
| 3 | Социальный педагог | Оказание социально-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье. | В течение учебного года |
| 4 | Социальный педагог | Вовлечение учащегося в коллективную деятельность: посещение учреждения дополнительного образования | В течение учебного года |
| 6 | Классный руководитель | Участие в общественных делах и мероприятиях класса и школы согласно плану работы класса. | В течение учебного года |
| 7 | Классный руководитель | Соблюдение Устава Школы, внутреннего распорядка | сентябрь |
| 8 | Классный руководитель | Родительское собрание №1 «Первый раз в 9 класс» | сентябрь |
| 9 | Классный руководитель | Собеседование с учащимся с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимоотношений со сверстниками | сентябрь |
| 10 | Классный руководитель | Проведение тестирования с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и характера проблем школьника «Отношение к предметам учебного плана» | октябрь |
| 11 | Классный руководитель | Беседы «Итоги успеваемости по четвертям» | В течение года |
| 12 | Классный руководитель | Родительское собрание №2 «Учимся понимать своего ребёнка». Как не бояться экзамена. | ноябрь |
| 13 | Классный руководитель | Беседы: «Успеваемость первого полугодия. Предметы, которые нужно «подтянуть», «Куда пойти учиться, выбор экзаменов». | В течение года |
| 14 | Классный руководитель | Родительское собрание №3: «Куда пойти учиться» | В течение учебного года |
| 15 | Социальный педагог | Индивидуальные беседы, направленные на развитие личностных особенностей, развитие уровня социально-ценного жизненного опыта. | В течение учебного года |
| 16 | Педагог-психолог | Диагностика сформированности УУД (на «входе» / «выходе») | октябрь-май |
| 17 | Педагог-психолог | Определение уровня умственного развития | октябрь |
| 18 | Педагог-психолог | Диагностика школьной тревожности | ноябрь |
| 19 | Педагог-психолог | Изучение отношения к предметам учебного плана | ноябрь |
| 20 | Педагог-психолог | Изучение социального статуса в классе | январь |
| 21 | Педагог-психолог | Изучение интересов и предпочтений учащегося | март |
| 22 | Педагог-психолог | Индивидуальные консультации учащегося и родителей по результатам диагностик с | в течение года |

| | | | |
|----|------------------|---|---------------------------|
| | | рекомендациями | |
| 23 | Педагог-психолог | Профилактические беседы с учащимся по темам «Здорово жить здорово», «Умение налаживать «мосты»», «Что такое толерантность» (индивидуальные и групповые) | в течение года |
| 24 | Педагог-психолог | Индивидуальные и групповые беседы с родителями «Психологические особенности возраста», «Возможные способы помощи ребенку в трудной ситуации» | в течение года |
| 25 | Педагог-психолог | Коррекция детско-родительских отношений | в течение года по запросу |

Социальный педагог _____
Педагог-психолог _____
Классный руководитель _____

Приложение 5.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.
- Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
- Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра, приходящего в школу для профилактических осмотров. А тот потом сам решит, что сделать.

Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

- детская безнадзорность и беспризорность.
- побеги из дома.
- половая распущенность.
- правонарушения и преступная деятельность.
- алкоголизм.

Наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

Приложение 6.

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
- Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
- Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
- Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Приложение 7

Диагностический материал
Диагностический лист

для выявления признаков педагогической запущенности личности

I. Положительные особенности личности

Интеллектуальные: наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к обучению.

Нравственные: правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к обучению в школе.

Поведенческие: воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

Волевые: инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

Эмоциональное состояние: бодрость, веселость, невозмутимость, жизнерадостность, оживленность, эмоционально-волевая готовность учиться в школе.

Динамичность: выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с одного вида деятельности на другой, физически подготовлен к школе.

Отношение к деятельности, результаты: добросовестность, работоспособность, интерес к игре, труду, учению, творчеству, **успехи в игре.**

Отношения с окружающими: доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист.

Самооценка адекватная.

Положение среди сверстников: популярен, предпочитаемый, **принят в** группу, отвергается сверстниками, находится в изоляции.

Интересы и склонности: коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

II. Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть)

Интеллектуальные: ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учебе.

Нравственные: лживость, лень, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

Поведенческие: невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

Волевые: неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность, несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость.

Эмоциональное состояние: угнетенность, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

Отношение к деятельности, результаты: недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса к учебе, к игре, к труду, к творчеству, неуспешность в учебе, в труде, в игре, слабое овладение программой.

Отношение с окружающими: озлобленность, черствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка

Положение в группе: признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

Отрицательные интересы: ябедничество, воровство, бродяжничество, курение, сквернословие.

Степень запущенности: легкая, средняя, высокая.

III. Причины и проявление запущенности ребенка

1-я группа: отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к обучению в школе, пробелы в знаниях.

2-я группа: низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность к школе.

3-я группа: слабое знание ребенка, неподготовленность родителей, непосещение ребенком дошкольных учреждений, слабая индивидуальная работа с ребенком, неправильное отношение педагогов к ребенку.

Анкета для родителей

Анкетирование проводится в начале учебного года.

Цель: обратить внимание на пробелы в воспитании их детей и наметить пути ликвидации недостатков.

1. Сколько времени вы общаетесь со своим ребенком (подчеркните):

— все свободное время;

— от случая к случаю;

— не общаюсь вообще.

В каких формах: беседа, просмотр и обсуждение кинофильмов, совместная работа по хозяйству, чтение книг, поездки за город и т.д. (подчеркните).

2 Как проводит свободное время ваш(а) сын(дочь) (подчеркните):

— предпочитает **находиться** в компании друзей:

- избегает общения со сверстниками;
 - затрудняюсь ответить.
3. *Нравится ли вашему ребенку общаться с вами, находиться дома?*
4. *Чем увлекается ваш(а) сын (дочь) (подчеркните):*
- спорт, чтение художественной литературы, коллекционирование, уход за домашними животными, музыка, рисование и др.
5. *Считаете ли вы физическое наказание приемлемой мерой воспитания своего ребенка (подчеркните):*
- да;
 - нет.
6. *Наблюдали ли вы случаи проявления жестокости вашим ребенком*
- да;
 - нет.
7. *Что преобладает в характере вашего ребенка (подчеркните):*
- стремление к лидерству, властность;
 - скептицизм, упрямство, негативизм;
 - уступчивость, кротость, пассивность;
 - доверчивость, зависимость;
 - несамостоятельность;
 - отзывчивость, бескорыстие, жертвенность.
8. *Отношение вашего ребенка к школе (подчеркните):*
- положительное;
 - отрицательное;
 - безразличное.
9. *Что нам не нравится в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе?*
10. *Каким бы вы хотели видеть обучение в нашей школе?*

Тест для родителей

Цель: выявить стиль воспитания ребенка в семье.

1. *Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается:*
- а) вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс — 3 очка;
 - б) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его поступки могут ему дорого обойтись, - 0;
 - в) вообще не обращаете на него внимания, тетя все делает сам — 5.
2. *У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны:*
- а) вы разговариваете с их родителями — 2 очка;
 - б) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них — 5;
 - в) объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример, — 0.
3. *Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать:*
- а) вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать — 0 очков;
 - б) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать проигрыш, — 3;
 - в) умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать, — 5.
4. *Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он не хочет идти спать:*
- а) вы объясняете, как важен сон, — 3 очка;
 - б) позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя — 5 очков;
 - в) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного — 0 очков.
5. *Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он хочет смотреть телевизор целый день:*
- а) после детской программы ребенок ложиться спать, а вы включаете телевизор после того, как он уснул. — 1 очко;
 - б) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял, — 2 очка.
 - в) выбираете для него некоторые передачи — 3 очка.
 - г) определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть. — 5 очков.
6. *Ваш ребенок достаточно дерзок, за словом в карман не полезет:*
- а) Объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят, — 5 очков;
 - б) запрещаете ему дерзить и строго наказываете за ослушание — 0 очков
 - в) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его. — 3 очка.
7. *Вашему ребенку ещё немного лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками):*
- а) оставляете все, как есть. — 2 очка;
 - б) пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она появляется. — 0 очков.
 - в) объясняете, какими должны быть отношения — 5 очков
8. *Другие дет преследуют вашего ребенка: бьют его, насмехаются над ним*
- а) учите давать сдачи учите — 5 очков

- б) разговариваете с родителями этих детей — 3 очка;
 в) делаете так, чтобы ваш ребенок избегал контактов с такими детьми, — 0 очков.
9. Вы создаете старшему сыну (дочери) все необходимые условия. Но он (она) ничего не понимает, обижает младшего брата (сестренку)
- а) в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию — 5 очков;
 Родительский день в школе
 б) уделяете сыну (дочери) больше внимания, независимо от того, что он (она) старше — 3 очка;
 в) вообще не вмешиваетесь — 1 очко.
10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей:
- а) вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное повеление. — 0 очков.
 б) стремитесь оказать ему больше внимания, чем до сих пор, — 5 очков.
 в) запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства, — 2 очка.

Результативность:

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению.

От 19 до 35 очков. Подготовка вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Бы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя вы не хотите, чтобы ваш ребенок слепо вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

От 35 до 50 очков. Вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта и справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

Приложение 8.

Система мероприятий Программы
 (содержит конкретные мероприятия, направленные на реализацию целей и задач Программы).

| № | Мероприятия | Период исполнения | Ответственные исполнители |
|---|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Перечень мероприятий в рамках реализации задачи по созданию в школе системы ранней профилактики семейного неблагополучия и реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | |
| 1.1. Организационная работа по реализации задачи | | | |
| 1 | Создание и корректировка социального паспорта ОУ | Сентябрь /по мере необходимости | Классные руководители, соцпедагог |
| 2 | Создание индивидуальных коррекционных программ | В течение года | Классные руководители, соцпедагог |
| 3 | Семинары по проблемам психолого-педагогического сопровождение семьи в условиях ОО | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| 4 | Разработка и предоставление родителям информационных листовок, буклетов и брошюр, направленных на решение семейных психолого-педагогических проблем | По мере необходимости | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| 5 | Работа через сайт школы по пропаганде здорового образа жизни, повышения роли семьи, разъяснения последствий вредных привычек в семье и т.д. | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| 6 | Работа рубрики «Родителям» на сайте МБОУ «Угранская СШ» | ежемесячно | Ответственный за сайт |
| 7 | Проведение круглого стола с представителями органов и организаций межведомственного взаимодействия | ежемесячно | Члены Совета профилактики |
| 8 | Проведение межведомственного заседания по вопросам профилактики семейного неблагополучия | по плану КДНиЗП | КДНиЗП |
| 9 | Формирование единой базы данных детей и семей, находящихся в трудной жизненной | постоянно | Все органы межведомственного |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ситуации и социально- опасном положении | | взаимодействия |
| 10 | Своевременный обмен информацией между органами и учреждения системы профилактики социального сиротства о выявленных фактах асоциального поведения родителей, лиц их заменяющих, фактах социального неблагополучия, требующих принятия незамедлительных мер | постоянно | Все органы межведомственного взаимодействия |
| 11 | Своевременный обмен информацией между органами и учреждения системы профилактики социального сиротства о фактах выявления детей, находящихся в ТЖС и требующих принятия незамедлительных мер | постоянно | Все органы межведомственного взаимодействия |
| 1.2 Социально-правовая реабилитация детей и семей с детьми | | | |
| 1 | Контроль за посещением детей в ОУ | постоянно | Классные руководители, соцпедагог |
| 2 | «Круглый стол» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете ПДН на тему «Знай свои права» | По плану отдела опеки и попечительства | Отдел опеки и попечительства |
| 1.3 Психолого-педагогическая реабилитация семей | | | |
| 1 | Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в семьях. | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Оказание экстренной педагогической и психологической помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в т.ч. детям по «телефону доверия» | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 3 | Родительские лектории | 1 раз в четверть | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| 4 | Проведение психологической профилактики: -психологическое просвещение родителей; -психологическое консультирование родителей; -срочная психологическая помощь родителям в т.ч. по «телефону доверия» | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 1.4 Проведение культурно-реабилитационных мероприятий и акций | | | |
| 1 | Педагогическое просвещение родителей в рамках межведомственных профилактических акций | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 2 | Проведение лекций с родителями и детьми | 1 раз в четверть | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| 3 | Профориентация выпускников школ, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Проведение акции «Дари добро!» (сбор вещей для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) | Октябрь-ноябрь | СПС школы |
| 5 | Праздничная программа ко дню матери «Единственной маме на свете» | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 6 | Подготовка и проведение новогодней елки | Декабрь | ЗДВР, педагог-организатор |
| 7 | Проведение противопожарных мероприятий с социально- неблагополучными семьями и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию (установка и монтаж пожарных извещателей) | В течение года | Администрация МО «Угранский район» |
| 2. Перечень мероприятий в рамках реализации задачи по укреплению института семьи и повышение статуса приемных и замещающих семей, оказание им содействия в решении психолого-педагогических проблем. | | | |

| 2.1 Социально-правовая и психолого-педагогическая реабилитация семей | | | |
|---|---|----------------|--|
| 1 | Социально-правовое консультирование родителей в замещающей семье | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 2 | Сопровождение опекунских семей | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 2.2. Мониторинг семейного благополучия | | | |
| 1 | Выезд в семью (проверка сигнала, оказание поддержки и помощи, оценка ресурсов семьи и пр.) | В течение года | Классные руководители, соцпедагог |
| 2.2. Повышение адаптационных возможностей семьи | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 2 | Организация социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 3 | Организация своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 4 | Помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в организации переосвидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 5 | Решение семейных проблем с привлечением специалистов | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 2.4. Формирование ценностей семейной жизни | | | |
| 1 | Проведение социально значимых мероприятий, способствующих формированию и сохранению семейных ценностей | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Проведение лекториев, бесед с родителями, направленных на формирование установки на сохранение семейных ценностей | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог |
| 3 | Проведение бесед, тренингов с подростками по подготовке к семейной жизни, формированию ответственного репродуктивного поведения | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, с привлечением средств массовой информации | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор |
| 2.5. Формирование ответственного родительства | | | |
| 1 | Организация психолого-педагогического и правового просвещения родителей | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 2 | Проведение коллективных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков | В течение года | Члены Совета профилактики |
| 4 | Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета | В течение года | Совет Отцов |
| 5 | Оказание помощи родителям в формировании у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке | В течение года | Педагоги дополнительного образования, руководители кружков |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания») | | |
| 6 | Разработка концепции тематического наглядного оформления по работе с семьей (сайт школы, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.) | В течение года | Педагоги дополнительного образования, руководители кружков |
| 7 | Распространение психологических, педагогических, правовых знаний, способствующих социальной безопасности семей, в т.ч. с помощью методических пособий, листовок, буклетов | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| 2.6. Формирование здорового образа жизни | | | |
| 1 | Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью с использованием таких форм работы как рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, работа с литературой и пр. | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Проведение мероприятий, направленных на формирование представлений и знаний о рациональном и полноценном питании и здоровом образе жизни | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков |
| 3 | Проведение мероприятий на преодоление зависимостей (вредных привычек) | В течение года | Классные руководители, соцпедагог,4 библиотекарь |
| 4 | Проведение среди школьников конкурсов плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни с организацией выставок работ в общественных местах | В течение года | ЗДВР, соцпедагог, учитель ИЗО |
| 5 | Использование ресурсов СМИ, библиотек, общественных организаций для рекламы и пропаганды здорового образа жизни, сохранения репродуктивного здоровья молодежи | В течение года | ЗДВР |
| 6 | Внедрение методики «Равный обучает равного» | В течение года | Волонтеры из числа обучающихся МБОУ «Угранская СШ» |
| 7 | Организация оздоровления и отдыха, в т.ч. организация работы в каникулярное время летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей | В течение года | Администрация школы |
| 2.7. Профилактика девиантности, асоциальности | | | |
| 1 | Проведение бесед в рамках классных часов, родительских собраний; разъяснительной работы о видах ответственности за противоправные поступки | В течение года | Классные руководители, соцпедагог, инспектор ПДН, ЗДВР |
| 2 | Организация досуга подростков, вовлечение в занятия спортом, декоративно-прикладное творчество, кружковую работу | В течение года | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Проведение мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | В течение года | Классные руководители, соцпедагог, инспектор ПДН, ЗДВР |
| 4 | Формирование у детей и подростков умения обращаться за помощью в случае угрозы или факта жесткого обращения | В течение года | Классные руководители, соцпедагог, инспектор ПДН, ЗДВР |
| 5 | Выявление экстренной нужды ребенка в образовании, оформление ходатайств в государственные органы, в т.ч. с инклюзивным образованием, консультирование специалистов образования об особых потребностях ребенка в образовании, | В течение года | Соцпедагог, педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|----------------|------------------------------------|
| | экономических, педагогических затруднениях родителей | | |
| 6 | Педагогическая, психологическая помощь семьям с педагогической несостоятельностью родителей: педагогическая коррекция неадекватных форм поведения родителей и их установок при воспитании детей, помощь родителям в вопросах преодоления педагогической запущенности или педагогических ошибок | В течение года | Соцпедагог, педагог-психолог |
| 5 | Оказание педагогической, психологической помощи родителям в семьях, имеющих на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в воспитании приемных детей с учетом их физического и психологического состояния, характера и наклонностей | В течение года | Соцпедагог, педагог-психолог |
| 6 | Проведение консультаций в рамках родительских общешкольных и классных собраний по вопросам профилактики жестокого и (или) пренебрежительного отношения к детям | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог, соцпедагог |