


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАН	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол Совета обучающихся № 1 от «30» августа 2023 г.	О Протокол Совета родителей № 1 от «30» августа 2023г.	Протокол педагогического совета № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	 Директор школы <u>Е. Л. Новикова</u> Приказ № <u>101-ОД</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.

ПРОГРАММА  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО  
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2023-2027 год

Здоровье, столь мало уважаемое в юных годах,  
делается в годах зрелости истинным благом...

*Н.М. Карамзин*

### **Пояснительная записка**

#### **Концептуальные основы Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения, поэтому более продуктивным является представление этого направления в формате специальной программы. Этот подход эффективен с управленческой и психолого-педагогической точки зрения и обеспечивает преемственность программ.

Предлагаемый документ представляет собой комплексную программу формирования знаний, ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения школьников, реализация которой позволит сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье учащихся 1-11 классов. А состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом основной образовательной программы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом комплекса факторов, определяющих состояние здоровья школьников, включая:

- неблагоприятные социальные - экономические, экологические, демографические условия;
- факторы риска, связанные с перегрузкой учащихся в общеобразовательных учреждениях, что приводит к ослаблению здоровья школьников;
- несформированность у многих школьников понимания сущности здорового образа жизни, позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

В результате названных факторов каждый пятый школьник в нашей стране имеет хронические заболевания, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения в состоянии здоровья.

**Цель программы** - создание педагогических условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы; формирования, укрепления и сохранения здоровья на основе укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Речь идет о создании условий для формирования психологически, физически, духовно и социально здоровой личности школьника, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.

#### **Задачи программы**

- формирование у школьников знаний о психологических, физических

особенностях организма; основах здорового образа жизни; позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;

- формирование представлений о негативных факторах риска здоровью подростков (инфекционные заболевания, переутомление и др.); о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ, их негативном влиянии на здоровье;

- формирование, развитие знаний об основных компонентах культуры здоровья, здорового образа жизни;

- формирование, развитие у школьников ценностного отношения, мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;

- формирование, развитие знаний о полноценном (здоровом) питании, его режиме, полезности продуктов питания;

- формирование, развитие знаний о рациональной организации режима дня, включая продолжительность учебной деятельности и отдыха, необходимость двигательной активности, полезность занятий физической культурой, спортом;

- развитие навыков эмоциональной разгрузки;

- профилактика вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ).

Данная программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся основной школы разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ «Угранская СШ», СанПиН и других документов.

Теоретико-методологической основой программы являются следующие теоретические положения, понятия, принципы:

• **Определение понятия здоровья** не только как отсутствие заболеваний и дефектов, но состояние полного физического, душевного и социального благополучия (определение экспертов Всемирной организации здравоохранения). Здоровье – это ресурс преодоления неблагоприятных воздействий окружающей среды (природной, социальной), адаптации к изменяющимся условиям и сил для изменения этих условий в желательном для себя направлении. Состояние полного здоровья – это сочетание оптимальных адаптационных возможностей и высокого функционального резерва организма.

• **Принцип природосообразности** (А.Я. Коменский), согласно которому построение образовательного процесса должно осуществляться на основе знания природы ребенка, в современном понимании – на основе закономерностей развития ребенка.

• **Принцип культуросообразности**, согласно которому здоровье рассматривается не только как природный феномен, но и как явление культуры.

• **Принцип комплексного, междисциплинарного подхода**, который заключается в единстве действий педагогов, школьного психолога, врачей в рамках укрепления и сохранения здоровья школьников.

• **Стратегия здоровьесберегающей педагогики**, в соответствии с которой значимой целью педагогического коллектива является формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. Сущность которого – исключение или минимизация вредных для учащихся воздействий образовательного процесса и постепенное наращивание условий, способствующих построению здоровьесберегающего, здоровьеукрепляющего образовательного пространства школы.

**• Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям школьников определенного возраста**, в соответствии с которым объем учебной нагрузки и уровень сложности изучаемого материала должны соответствовать индивидуальным возможностям учащихся.

**Сроки реализации программы:** программа реализуется с 2023 по 2027 г.

### **Содержание программы.**

Основное содержание программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Каждый раздел программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

#### **Раздел 1.**

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура**

#### **Цель раздела:**

Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Задачи раздела программы**

Совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Содержание организаторской деятельности:**

- благоустройство и специальное оборудование школьной территории (гигиенически рациональное зонирование и озеленение школьного участка);
- защита территории школьного участка и школьного здания от попадания экологически вредных отходов, загрязняющих веществ, бытового мусора;
- создание на школьном участке и в здании школы всех требуемых зон активного отдыха;
- регулярная проверка соответствия состояния и содержания школьного здания, помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; требованиям внешней безопасности и несанкционированного проникновения в школьное здание посторонних лиц;
- наличие в школьном здании 2-х спортивных залов, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, наличие спортивной площадки, предназначенной для активного занятия школьников физической культурой;
- материально-техническое оснащение школы игровым и спортивным оборудованием;
- комплектация образовательного учреждения учебной мебелью, соответствующей требованиям;
- обеспечение необходимого освещения в соответствии с гигиеническими требованиями;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для приготовления пищи;
- организация работы школьной столовой в соответствии с требованиями и нормативами;
- эстетическое оформление образовательного пространства;
- обеспеченность кадрами квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу в школе (учителя физической культуры, логопед, психолог);
- сотрудничество школы с местными муниципальными и общественными организациями, представителями общественности, заинтересованными лицами по сохранению здоровья школьников;
- организация управления и контроля за реализацией названных выше мер, уточнение обязанностей среди представителей администрации образовательного учреждения.

## **Раздел 2.**

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

#### **Цель раздела:**

Совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Задачи раздела программы**

Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

#### **Содержание организаторской деятельности:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки;
- чередование труда и отдыха школьников;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития школьника;
- введение систематической работы со школьниками с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями.

## **Раздел 3.**

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся**

#### **Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

#### **Задачи раздела программы**

Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое

условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Содержание педагогической, организаторской деятельности:**

- поиск эффективных форм и методов здоровьесберегающей деятельности для всех обучающимися с учетом их состояния здоровья;
- организация физкультминуток на уроках;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, дней здоровья, походов и др.).
- формирование, развитие мотивации школьников к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование у школьников понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

**Раздел 4.**

**Реализация дополнительных образовательных программ**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи раздела программы**

Оптимизация внедрения в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурса для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

**Содержание педагогической, организаторской деятельности:**

- поиск, отбор на основе экспертизы перспективных педагогических средств (дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определение педагогических условий для внедрения дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов в систему работы образовательного учреждения, в содержание урочной, внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования;
- проведение конкурсов, праздников по тематике охраны здоровья;
- разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.

**Раздел 5.**

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работы с родителями (законными представителями).

### **Задачи раздела программы**

Построение и реализация эффективной системы просветительской работы с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

### **Содержание педагогической, организаторской деятельности:**

- организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- распространение среди родителей (законных представителей) необходимой информации по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению профилактических мероприятий в области охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

### **Технология реализации программы**

В результате реализации настоящей программы у учащихся школы должны быть сформированы следующие ценности, знания, умения, психологические установки, компетенции:

- понимание ценности здоровья как ресурса жизнедеятельности;
- компетентность в вопросах охраны здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
  - 1) физического (сила, ловкость, выносливость);
  - 2) физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям);
  - 3) психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие);
  - 4) социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
  - 5) репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя);
  - 6) духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- установка, мотивация к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- понимание факторов окружающей природно-социальной среды, которые негативно влияют на здоровье человека; знания способов их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**При реализации программы школьники должны усвоить следующие теоретические и практические понятия:**

- культура здорового и безопасного образа жизни;
- представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека (духовного, физического, физиологического, психического и др.), их зависимость от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- факторы окружающей природно-социальной среды, позитивно и негативно влияющие на здоровье человека, преодоление влияния негативных факторов;
- последствия деятельности человека в природе, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;
- основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды;
- правила личной и общественной гигиены и санитарии;
- негативное влияние курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) на здоровье человека

**При реализации программы у школьников должны быть сформированы следующие ценностные установки:**

- осознанное отношение к собственному здоровью,
- личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- положительное отношение к правилам личной и общественной гигиены и санитарии;
- мотивация к двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом;
- негативная установка по отношению к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

**Организация деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни**

Реализация программы предполагает комплексный подход к организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, включая следующие направления:

- создание соответствующей инфраструктуры профилактики здоровья;
  - формирование благоприятного психологического климата;
  - рациональную организацию образовательного процесса, включая эффективную физкультурно-оздоровительную работу, организацию питания в соответствии с требованиями и нормативами;
  - просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Программа деятельности по формированию у школьников осознанного отношения к*



собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько образовательных (организационных и содержательных) модулей, которые должны стать основой построения соответствующей образовательной деятельности.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного образовательного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного образовательного модуля обучающиеся должны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление школьников с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс образовательных мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного  
здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Деятельность образовательного учреждения должна способствовать формированию

ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, которые представлены соответствующими разделами Программы:

- 1) по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2) рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- 3) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) просветительской работы с родителями (законными представителями).

#### **Содержание блоков:**

**1) Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурных залов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог);
- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**2) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**3) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, ШСК, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**4) Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### План работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни

Организационный блок			
1.	Обновление картотеки книг по вопросам формирования ЗОЖ	сентябрь-ноябрь	Библиотекарь
2.	Составление программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Август - сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Обновление странички на сайте образовательного учреждения	1 раз в четверть	Социальный педагог
4.	Пополнение методической копилки по формированию ЗОЖ	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители,

			педагог организатор
5.	Утверждение программы работы летнего оздоровительного лагеря с учётом здоровьесбережения	июнь	Начальник лагеря,
6.	Организация работы спортивных секций, кружков, направленных на формирование ЗОЖ	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
<b>Педагогический блок</b>			
1.	Работа по заполнению странички здоровья в классных журналах по результатам профилактических осмотров школьников	ноябрь	Кл. руководители Учителя физической культуры
2.	Изучение удовлетворённости родителей качеством медицинской и педагогической помощи учащимся	февраль	Социальный педагог
4.	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	в течении года	Учителя физической культуры
<b>Физкультурно-оздоровительный блок</b>			
1.	Цикл бесед по ТБ (1-11 классы)	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	День здоровья (1-11 классы)	7 апреля	Социальный педагог, учителя физической культуры
3.	Акция «Внимание, дети!» (1-11 классы)	сентябрь май	
4.	Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, теннису, шахматам, шашкам и тд.	В течение года	Учителя физической культуры
5.	Тренировка и учение по действиям учащихся при возникновении различных ситуаций: пожар (1-11 классы)	2 раза в год	Администрация
10	Беседы «Школа – территория свободная от никотина» (5-11 классы)	январь	Социальный педагог
11	Игровые программы к 23 февраля	февраль	Педагог- организатор
12	Выставка рисунков и плакатов на противопожарную тематику (1-11 классы)	февраль	Учитель ИЗО
13	Неделя Здоровья (1-11 классы)	апрель	Социальный педагог
14	Физкультминутки во время уроков	Ежедневно	Учителя-предметники
<b>Социальный блок</b>			
1.	Составление социального паспорта класса	Сентябрь.	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь.	Социальный педагог.
3.	Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	В течении года	Классные руководители Социальный педагог
4.	Утверждение совместных планов с инспектором по делам несовершеннолетних.	Октябрь	Социальный педагог, Инспектор ПДН.

5.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей.	В течении года.	Классные руководители. Социальный педагог.
6.	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и опекаемых.	Сентябрь, март	Социальный педагог, классные руководители.
7.	Осуществление контроля над посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	В течение года	Социальный педагог
<b>Работа с учащимися</b>			
10.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся (1-11 классы)	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ПДН
11	Декада правовых знаний (5-11 классы)	2 четверть	Социальный педагог Учителя обществознания
12.	Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка.	Ежемесячно	Социальный педагог.
13.	Контроль за занятостью учащихся «группы риска» во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	Отчет в ноябре	Социальный педагог
14.	Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
15.	Книжные выставки: «Дети и дорога», «Ответственность молодежи перед законом», «Три ступени, ведущие вниз»	В течение года	Библиотекарь
19.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в каникулярный период (1-11 класс)	1 раз в четверть	Кл. руководители
20.	Организация летнего отдыха для детей «группы риска» (1-11 класс)	Май	Социальный педагог Классные руководители
21.	Контроль за занятостью учащихся «группы риска» в период каникул.	Май – август.	Социальный педагог
<b>Медицинский блок</b>			
1.	Профилактический осмотр учащихся	По плану	Врач-педиатр
3.	Проф. прививки против инфекционных заболеваний	ежемесячно	Медицинский работник
6.	Осмотр учащихся 1-11 классов на педикулёз и кожные заболевания	1 раз в четверть	Медицинский работник
8.	Контроль за организацией питания в школьной столовой	ежедневно	Директор, представители Совета

			родителей
9.	Контроль за соблюдением нагрузки на учащихся на уроках физкультуры	раз в полугодие	Заместитель директора по учебной работе
10.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классов и школьных помещений	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ

**Критерии эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. *Положительная динамика* - тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания.

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

№	Аспект изучения	Инструментарий	Сроки, ответственный
1	Изучение ценностного отношения обучающихся к ЗОЖ	Опросник	3 четверть, социальный педагог

	Состояние здоровья	<u>Метод анализа статистической информации:</u> - распределение по физкультурным и медицинским группам - отклонения в состоянии здоровья учащихся	Декабрь, классные руководители
2	Результативность участия в соревнованиях и спортивных состязаниях	Метод анализа статистической информации	Май, заместитель директора по ВР
5	Охват учащихся горячим питанием	Статистическая информация	Октябрь, апрель, социальный педагог
6	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Статистическая информация	Май, заместитель директора по ВР
7	Количество пропусков уроков по болезни	Статистическая информация	1 раз в четверть, классные руководители

#### **Планируемые результаты реализации программы.**

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний; снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья- воздержание от курения табака, употребления алкоголя, наркотиков.
2. Привлечение к массовым занятиям спортом обучающихся 1-11 классов.
3. Создание благоприятного психологического климата в среде школьников.
4. Профилактика заболеваний обучающихся.
5. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов и общекультурной подготовки родителей.
7. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
8. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
9. Повышение качества образования.