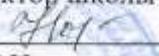


<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета школы протокол № <u>6</u> от <u>30.10.</u> 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  Е.Л.Новикова Приказ № <u>136/11-02</u> от <u>06.11</u> 2024 г.</p>
<p><b>ПРИНЯТО</b> на общем собрании работников протокол № <u>32</u> от <u>30.10.</u> 2024 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Начальник отдела образования Администрации муниципального образования «Угранский район» Смоленской области  С.А.Колобов</p>

Новикова  
Елена  
Леонидовна

Подписано  
цифровой  
подписью: Новикова  
Елена Леонидовна  
Дата: 2024.11.19  
10:06:07 +03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Угранская средняя школа»**

**Угранского района**

**Смоленской области**

**(МБОУ «Угранская СШ»)**

**на 2024-2028 гг.**

2024 г.

с.Угра

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа» Угранского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li><li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li><li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li></ol>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования";

10. Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

14. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);

15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»,

	<p>поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;</p> <p>19.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>20. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровье сбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>• обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся(созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>• Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>• Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</li> <li>• Реализуется наставничество.</li> <li>• 100% педагогических работников и администрация школы прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</li> <li>• Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</li> <li>• Модернизирована материально – техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части)
Период реализации	октябрь 2024-2028
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
I этап – подготовительный <i>октябрь 2024 г. – февраль 2025 г.</i>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация <i>март 2025 г. – октябрь 2028 г.</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»-«высокий»и его сохранения</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>ноябрь-декабрь 2028 г.</i>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 4 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства спонсоров</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Угранская СШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа» Угранского района Смоленской области (МБОУ «Угранская СШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания): 31.10.2002 г.</p> <p>3. ИНН: 6717002348.</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование «Угранский район» Смоленской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на осуществления образовательной деятельности (серия 67Л01, номер 0001227 от 15.03.2015 г.)</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Смоленская область, Угранский район, с. Угра, ул. Мира, д. 32.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(48137)41270, ugra_scoal@mail.ru, <a href="https://sh-ugranskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-ugranskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 390, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 146;</li> <li>- основное общее образование – 221;</li> <li>- среднее общее образование - 23.</li> </ul> <p>Из них детей с ОВЗ – 21 человек.</p> <p>Из них детей-инвалидов – 3 человека</p> <p>Детей-инвалидов – 2 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся.</p> <p>МБОУ «Угранская СШ» не имеет структурных подразделений. Реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p> <p>адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 4.2, 6.2, 7.2);</p> <p>адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 8.1, 8.2, 8.3);</p> <p>адаптированная образовательная программа основного общего образо-</p>

ваия обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.1); дополнительные образовательные программы.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-гуманитарное;
- естественно - научное;
- физкультурно - спортивное;
- художественное.

В МБОУ «Угранская СШ» открыт Центр образования естественно научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.

При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

	<p>Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПиН. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление. Оборудованы 34 предметных кабинета, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, 2 кабинета в Точке роста, служебные кабинеты, кабинеты учебно - вспомогательного персонала, В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно- образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные техническими средствами (ноутбук, компьютер, интерактивная доска, проектор) рабочие места учителей. Но вместе с тем, доступ к интернету есть лишь в некоторых кабинетах.</p> <p>Такая структура не полностью обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебными заданиями образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент - фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11классы) –на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 52</p> <p>Количество педагогических работников - 31</p> <p>Высшее образование (педагогическое) –26 (84%)</p> <p>Директор-1</p> <p>Заместитель директора - 4</p> <p>Педагог-организатор -1</p> <p>Учителя-30</p> <p>1) высшая КК–19(63%);</p> <p>2) первая КК– 4(13%);</p> <p>3) СЗД –5(17%);</p> <p>4) Без КК –2(7%).</p> <p>Заведующий библиотекой–1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Социальный педагог–1(внутреннее совмещение)</p> <p>Ведомственные награды:</p> <p>Отличник просвещения –2</p>

	Почетная грамота Министерства просвещения РФ –10
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство: МБУ ДО Угранский ДДТ - физкультурно-спортивное, художественное, творческое направления; МБУК«Угранская районная централизованная библиотечная система»-интеллектуальное, гражданско - патриотические направления, МБУДО «Угранская детская школа искусств» - художественное, творческое направления; МБУК Угранский РСКЦ - художественное, творческое направления; Администрация МО «Угранский район» Смоленской области - патриотическое направление, волонтерская деятельность.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022-2023 уч.г. на ЕГЭ по русскому языку 1 из выпускников получил 100 баллов. В 2023-2024 уч.г. 1 обучающийся стал победителем регионального этапа ВсОШ по литературе, а один – призером. В 2023-2024 уч.г. команда школы стала победителем регионального этапа Президентских состязаний и приняла участие в заключительном этапе данного мероприятия.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.

						разработке рабочей программы учебного предмета.	
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся</p>

							по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке

							<p>программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме

							<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной</li> </ul>

							<p>психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и</li> </ul>

							<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата

							детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					представителей)	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
50	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные творческие	Внутриучрежденческая	Разработка программы

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направление «Творчество»	объединения	закрытость школьных объединений.	взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет,</p>

							журналов и т.д. )
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Отсутствие материально-	Использование для закупки

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	Организация мониторинга по выявлению способностей,

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	классных руководителей				Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию	

							<p>программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>

							<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

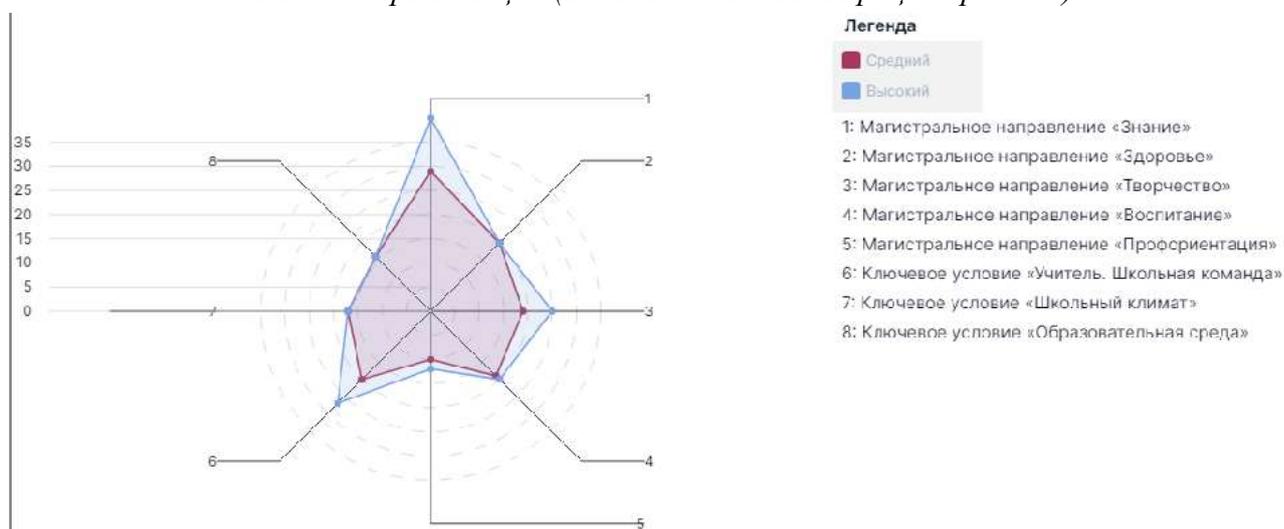
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Угранская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Диаграмма приоритетных направлений развития образовательной организации (в зависимости от дефицитности).



Уровень средний – 150 баллов

#### 1. Магистральное направление «Знание» -29 баллов, средний уровень (54,7%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо продумать работу по применению, расширению и углублению следующих направлений:

- реализация учебных планов профильного обучения,
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ,
- применение ЭОР из федерального перечня,
- углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования,

- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности,
- увеличение количества участников, а также победителей и призеров во всех этапах ВсОШ,
- организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,
- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,
- оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- курсовая подготовка педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- проведение системной работы по транслированию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

## **2. Магистральное направление «Здоровье»-20 баллов, средний уровень(83,3%).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Необходимо провести следующую работу:

- увеличение количества видов спорта в ШСК,
- привлечение обучающихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.

## **3. Магистральное направление «Творчество»-19баллов,средний уровень(65,5%).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Требуется провести работу по следующим направлениям:

- увеличить охват дополнительным образованием обучающихся,
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС,

- увеличение количества участников, а также победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций,
- организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- организация деятельности школьного хора,
- разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации,
- привлечение обучающихся в школьные творческие объединения, результативность работы этих объединений.

#### **4. Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов, средний уровень (86,4%).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Также необходимо повести работу по внедрению программ краеведения и школьного туризма.

#### **5. Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов, средний уровень (71,4%).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий,
- создание (при наличии условий) профильных предпрофессиональных классов,
- организация (при наличии условий) прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,
- организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов, средний уровень (64,5%).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации в

- увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
- увеличении доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
- увеличении количества учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации,
- повышении результативности участия учителей в конкурсном движении на всех уровнях.

**7. Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов, высокий уровень (89,5%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо проработать следующие направления:

- привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- обеспечение реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).

**8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов, высокий уровень (76,2%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- осуществление поиска источников дополнительного финансирования для расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения,
- активное использование педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа»,

- вовлечение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, активное использование платформы «Сферум»,
- внесение изменений в Устав школы и создание управляющего совета в соответствии НП документами.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### *3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.*

МБОУ «Угранская СШ» является образовательной организацией со стабильными результатами в образовательной деятельности. Возможно, причинами возникновения дефицитов является недостаточная работа

- по организации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов,
- по организации внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсном и олимпиадном движении,
- по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения разных целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям),
- по использованию цифровых ресурсов,
- недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

### *3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.*

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	<b>29 (средний)</b> Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов Образовательная деятельность не в полной	<b>41 (высокий)</b> Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных планов).

		<p>мере обеспечена учебниками</p> <p>Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработана и реализуется программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>Полная обеспеченность, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Обеспечение не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Увеличение количества участников, а также победителей и призеров во всех этапах ВсОШ.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов</p>
--	--	---	---

		<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проведение системной работы по транслированию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p><b>20 (средний)</b></p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>23 (высокий)</b></p> <p>Увеличение количества видов спорта в ШСК до 5.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта до 30%.</p>
3	Творчество	<p><b>19 (средний)</b></p> <p>От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям.</p>	<p><b>27 (высокий)</b></p> <p>Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 80%.</p> <p>Разработка и реализация дополнительных</p>

		<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>Функционирование 2-х школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений равно 2.</p>	<p>общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на 5-10%.</p> <p>Увеличение количества организаций, с которыми заключены договоры (соглашения) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (не менее 2-х).</p> <p>Организация деятельности школьного хора.</p> <p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30%.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) до 3-х.</p>
4	Воспитание	<p><b>19 (средний)</b></p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>	<p><b>21 (высокий)</b></p> <p>Расширение и углубление показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации</p>

		воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	рабочей программы воспитания. Разработка и реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.
5	Профориентация	<b>10 (средний)</b> Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающихся не принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	<b>14 (высокий)</b> Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Создание (при наличии условий) профильных предпрофессиональных классов. Организация (при наличии условий) прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
6	Учитель. Школьная команда	<b>20 (средний)</b> Менее 50% педагогических работников прошли	<b>29 (высокий)</b> Увеличение доли педагогических

		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 60%.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%.</p> <p>Увеличение количества учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации до 2-х.</p> <p>Повышение результативности участия учителей в конкурсном движении на всех уровнях (наличие победителей и призеров на региональном уровне).</p>
--	--	---	---

7	Школьный климат	<p><b>17 (высокий)</b> Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p><b>19 (высокий)</b> Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Обеспечение реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).</p>
8	Образовательная среда	<p><b>16 (высокий)</b> Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации.</p>	<p><b>20 (высокий)</b> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Создание (при наличии</p>

			финансирования) информационной системы управления образовательной Внесение изменений в Устав школы и создание управляющего совета в соответствии НП документами.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6. Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p> <p>7. Недостаточное финансирование для материально-технического</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

		оснащения учебного процесса.		
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная Активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму.</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1. Вовлечение в спортивные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся</p> <p>2. Увеличение видов спорта в ШСК.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2. Большая нагрузка педагогических работников</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия конкурсах.</p> <p>3. Высокая загруженность детей</p>

	олимпиадах, конференциях.			
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2. Реализация проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Отсутствие договоров с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>5. Не организуется профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.</p> <p>6. Недостаточное финансирование.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>3. Отсутствие в районе возможных организаций партнеров и незаинтересованность имеющихся организаций.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

			уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
<b>Школьный климат</b>	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Наличие в Школе педагога-логопеда</p>	1. Отсутствие педагога-дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
<b>Образовательная среда</b>	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	<p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности в связи с отсутствием интернет-соединения во всех учебных помещениях.</p> <p>2. Отсутствие Управляющего совета школы.</p>	<p>1. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Создание и функционирование Управляющего совета школы.</p>	<p>1. Отсутствие финансирования для улучшения качества интернет-соединения.</p> <p>2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **1. Направление «Знание».**

Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных планов).

Поиск средств для дополнительного финансирования для обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

Применение ЭОР из федерального перечня.

Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс.

Корректировка учебного плана внеурочной деятельности с целью обеспечения не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение дефектолога.

Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,

инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

## **2. Направление «Здоровье».**

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: увеличение количества видов спорта в ШСК до 5, привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более.

Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.

## **3. Направление «Творчество».**

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Вовлечение большего количества обучающихся в дополнительное образование, в школьные творческие объединения.

Создание условий для повышения эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.

Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Организовать сотрудничество с организациями культуры, муниципальными СМИ, оказывающими поддержку.

## **4. Направление «Воспитание».**

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Организация работы по краеведению и школьному туризму.

## **5. Направление «Профориентация».**

Создание условий для формирования профильных предпрофессиональных классов.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

#### **6. Направление «Учитель. Школьная команда».**

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Организация обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Создание условий для повышения результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Создание условий для заинтересованности педагогов в тиражировании собственного опыта.

#### **7. Направление «Школьный климат».**

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение дефектолога.

Обеспечение реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).

#### **8. Направление «Образовательная среда».**

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение школьного семинара «Использование ФГИС

«Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

Внесение изменений в Устав школы и создание управляющего совета в соответствии НП документами.

**Направление: ЗНАНИЕ**

**Подпроект: «Путь к успеху»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ</li><li>2. Повысить мотивацию обучающихся к участию в олимпиадном движении</li><li>3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</li><li>4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для спешного выполнения олимпиадных заданий;</li><li>5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования</li><li>6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li><li>7. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.</li><li>8. Продолжать организовывать профильное обучение (не менее 2-х профилей) на уровне СОО.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li><li>6. Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</li><li>7. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс.</li></ol>
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учася к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>6. Организация психолого- педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>8. Обеспечение соответствия материально- технической базы новым требованиям стандартов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений".</p> <p>ФГОС ООО, ФГОС СОО. Кадровое, финансовое</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора поУВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Результативность участия обучающихся на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ</li> <li>2. Реализуются не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны ИОМ.</li> <li>3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ.

	2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией профильного и углубленного обучения
--	---

## Направление: ЗНАНИЕ

### Подпроект: «Территория доверия»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 -2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>9. Регулярное обновление информации на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017г. N07-818(вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</li> <li>2. Кадровое, финансовое.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества</li> </ol>

	<p>образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АОО Педагогических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

## Направление: ЗДОРОВЬЕ

### Подпроект: «Спорт-жизнь!»

Задачи	<p>1. Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба– увеличение видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном/федеральном уровне.</p> <p>3. Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном/ региональном/федеральном уровне.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов– увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/ региональном/федеральном уровне (70%).</p>
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с обучающимися из других школ;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризма т.п.).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</li> <li>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</li> <li>4. Кадровые, финансовые.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 5 и более спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации.	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

**Направление: ВОСПИТАНИЕ****Подпроект: «Воспитаем гражданина»**

Задачи	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма
Планируемые результаты	1. Эффективно функционирующая система взаимодействия родительски сообществом. 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2. Организация работы по краеведению и школьному туризму.
Ресурсное обеспечение	1. Программа воспитания 2. Кадровые, финансовые
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
Система оценки результатов и контроля реализации.	1. Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» 2. Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

**Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ****Подпроект: «Билет в будущее»**

Задачи	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
--------	--

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>2. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>3. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.</li> <li>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</li> <li>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы</li> <li>3. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> <li>5. Организация профессиональных проб.</li> <li>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</li> <li>7. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор о сетевом взаимодействии</li> <li>2. План по выполнению основного уровня профориентационного минимума</li> <li>3. Кадровые, финансовые</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие договора о сетевом взаимодействии</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ плана по реализации профориентационного минимума</li> <li>2. Анализ карты результативности</li> </ol>

## Направление: ТВОРЧЕСТВО

### Подпроект: «Мои увлечения»

Цель	1. Совершенствование работы для формирования творческих способностей обучающихся.
Задачи	1. Увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 2. Разработать ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 4. Разработать программу взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
Планируемые результаты	1. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 80%, 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям, 3. Увеличение доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на 5-10%, 4. Увеличение количества организаций, с которыми заключены договоры (соглашения) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (не менее 2-х), 5. Организация деятельности школьного хора, 6. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации, 7. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30%, 8. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) до 3-х.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>3. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>4. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>5. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> <li>6. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>2. Концепция развития дополнительного образования детей и план мероприятий по реализации концепции до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>3. Программа воспитания МБОУ «Угранская СШ»</li> <li>4. Кадровые, финансовые</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличилась доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Реализуются дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям,</li> <li>3. Увеличилась доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>4. Увеличение количества организаций, с которыми заключены договоры (соглашения) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Функционирует школьный хор.</li> <li>6. Разработана программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> <li>7. Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>8. Увеличилось количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика доли участников, призеров и победителей различных конкурсов, а также результативность участия.</li> <li>2. Функционирование школьного хора.</li> </ol>

## Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

### Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li><li>2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li><li>3. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа.</li><li>4. Повысить квалификацию педагогических работников и управленческой команды (КПК).</li><li>5. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li><li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li><li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li><li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li></ol>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение педагогов по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>2. Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li><li>3. Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</li><li>4. Участие учителей в конкурсном движении на всех уровнях.</li></ol>

Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 №742"Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p>4. Кадровое, финансовое</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

## Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### Подпроект: «Образовательная среда»

Задачи	<p>1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>2. Создать Управляющий совет</p>
Планируемые результаты	<p>1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически Эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты</p> <p>3. Создан Управляющий совет</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>

	<p>4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>6. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>7. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>2. Устав школы</p> <p>3. Финансовое</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды до 95%</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - 100%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации.	<p>1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ</p> <p>2. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>3. Функционирование Управляющего совета.</p>

## Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

### Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-Педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); 2. Кадровое, финансовое.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

#### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с

сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «Угранская СШ» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «Угранская СШ» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
3. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогических работников и администрации, обмен опытом по направлениям Проекта.
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов: обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
6. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
7. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативноправовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	34 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя. Есть 2 плазменные панели(телевизор), интерактивные доски (11 каб), интерактивные экраны (2 кабинета)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС–3 кабинета		

	Компьютерный класс	2 кабинета: 1- на 12 рабочих мест, оборудован стационарными компьютерами; 2 -Точка роста на 10 рабочих мест, оборудован ноутбуками.		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	2 спортивных зала (малый и большой)		
	Столовая	Столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога. 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социального педагога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Медицинский работник в штате школы	
	Актовый зал	1 актовый зал	Система затемнения окон	
	Музей	Помещение для музея		
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 5 человек от 15 до 20 – 3 человека 20 и более – 21 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов.	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 26 учителей (84%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 23 педагогических работника (74%) из них: 19 учителей (61,3%) – с высшей	Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалиф. категорией	
		квалификационной категорией; 4 учителя (13%) – с первой Квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 37 педагогических работников 2022/2023 – 37 педагогических работников 2023/2024 – 32 педагогических работника 2024/2025 – 31 педагогический работник	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Договоры о сотрудничестве с ДДТ, РКЦ, библиотекой	Заключение договоров с партнерами по реализации ООП, программ ДО, профориентации	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 6%	10%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов/сузов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация 4 выпускника по целевому направлению (2 – вуз, 2 – суз).	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	

4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Смоленской области Бюджет Угранского округа	Полное финансирование	
	Внебюджет	Привлечение средств спонсоров	Увеличение источников	
IV. Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		Полная укомплектованность учебниками(изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания		Разработать внутришкольную систему критериального оценивания знаний о обучающихся. Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность	На уровне СОО		
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - Физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОПООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОПООО	

	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК- Мессенджер	Сферум, ВК- Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве	Сайт школы Странички в VK, Одноклассники		

## 7. Критерии показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p style="text-align: center;"><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Реализовать учебные планы профильного обучения (не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных планов).</p> <p>2. Обеспечить образовательный процесс учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Применять ЭОР из федерального перечня.</p> <p>4. Изучать углубленно один или более предметов не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>5. Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Увеличить количество участников, а также победителей и призеров во всех этапах ВсОШ.</p> <p>7. Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.</p> <p>8. Реализовать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Полностью обеспечить кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>11. Оснастить ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Прохождение педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>1. Реализация учебных планов профильного обучения</p> <p>2. Полная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>4. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>5. Обеспечение не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Увеличение количества участников, а также победителей и призеров во всех этапах ВсОШ.</p> <p>7. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Привлечение дефектолога</p> <p>10. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по 3-м направлениям.</p> <p>11. Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных планов.</p> <p>2. Обеспечено/не обеспечено</p> <p>3. Применяются/не применяются</p> <p>4. Реализовано/не реализовано</p> <p>5. Обеспечено/не обеспечено</p> <p>6. Увеличение на 5-10%</p> <p>7. Организована/не организована.</p> <p>8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Имеется/отсутствует</p> <p>10. Разработаны/не разработаны</p> <p>11. Оснащены/не оснащены</p> <p>12. 100% обучились</p>

<p>инвалидностью.</p> <p>13. Проводить системную работу по транслированию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>13. Участие педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>13. Участие в 2-х мероприятиях в год.</p>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>1. Расширить и углубить показатели по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Участие родителей 3-х совместных мероприятиях в год</p> <p>2.1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>1. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Создать (при наличии условий) профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>3. Организовать (при наличии условий) прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,</p> <p>4. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Создание (при наличии условий) профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>3. Организация (при наличии условий) прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>1. Заключены/не заключены</p> <p>2. Созданы/не созданы</p> <p>3. Организовано/не организовано</p> <p>4. Организовано/не организовано</p>

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<p>1. Увеличить количество видов спорта в ШСК.</p> <p>2 Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p>	<p>1. Увеличилось количество видов спорта в ШСК.</p> <p>2 Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p>	<p>1. В ШСК есть футбол, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы.</p> <p>2. Увеличение до 30%.</p>

<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
<p>1. Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2. Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся.</p> <p>3. Увеличить долю победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4. Увеличить количество организаций, с которыми заключены договоры (соглашения) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>5. Организовать деятельность школьного хора.</p> <p>6. Разработать программу взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>7. Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>8. Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2. Увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся.</p> <p>3. Увеличение доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4. Увеличение количества организаций, с которыми заключены договоры (соглашения) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Организована деятельность школьного хора.</p> <p>6. Разработана программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>7. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>8. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1. Повышение до 80%,</p> <p>2. Реализуются программы по 6 направлениям.</p> <p>3. Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. увеличилась на 5-10.</p> <p>4. Заключены договоры (соглашения) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-мя организациями.</p> <p>5. Наличие/отсутствие</p> <p>6. Разработана/не разработана</p> <p>7. Увеличение до 30%.</p> <p>8. Увеличение до 3-х.</p>

<p><b>УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>1. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Увеличить количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>4. Повысить результативность участия учителей в конкурсном движении на всех уровнях.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Увеличение количества учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>4. Повышении результативности участия учителей в конкурсном движении на всех уровнях.</p>	<p>1. Увеличение до 60%</p> <p>2. Увеличение до 60%</p> <p>3. Увеличение количества до 2-х.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров на региональном уровне).</p>
<p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения-реализации коррекционной работы.</p> <p>2. Обеспечить реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).</p>	<p>1. Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>2. Обеспечение реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).</p>	<p>1. Наличие/отсутствие</p> <p>2. Реализуется/не реализуется</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Осуществлять поиск источников дополнительного финансиро-</p>	<p>1. Найдены источники дополнительного финансирования для</p>	<p>1. Средства имеются/не имеются</p>

<p>вания для расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения,</p> <p>2. Увеличить долю педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»</p> <p>3. Активно использовать платформу «Сферум».</p> <p>4. Вести изменения в Устав школы и создать управляющий совет в соответствии НП документами.</p>	<p>расходов, связанных с улучшением качества интернет – соединения.</p> <p>2. Увеличена доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>4. Внесение изменений в Устав школы и создание управляющего совета в соответствии НП документами.</p>	<p>2. Увеличение до 95 %.</p> <p>3. 100%</p> <p>4. Наличие/отсутствие.</p>
---	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1.Подготовительныйэтап</b>						
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень 150 баллов	Диагностика	директор	директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листапо их устранению	08.06-31.08.2024	08.06-31.08.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Разработка программы развития	01.10.2024-15.11.2024	01.10.2024-13.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	директор
<b>2.Этапреализации</b>						

### 1.ЗнаниеПодпроект«Путь к успеху»

1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ
2. Повысить мотивацию обучающихся к участию в олимпиадном движении
3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.
4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования
6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	ежегодно	ежегодно	наличие	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.	В течение года	В течение года	наличие базы данных	наличие	Учителя-предметники, педагог-психолог	Замдиректора по УВР
Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	Август-сентябрь ежегодно	Август-сентябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	В течение года	В течение года	количество педагогов, прошедших курсы	удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР

Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	июнь-август ежегодно	июнь-август ежегодно	учебные планы, ИОМ, реализация 2 профилей и нескольких ИУП	наличие	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	В течение года	В течение года	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	аналитическая справка	педагог-психолог	Замдиректора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	В течение года	В течение года	беседы, консультации, родит. собрания, информация на сайте школы, реализация углубленного изучения отдельных предметов в основном звене	наличие протоколов, информации на сайте, учебный план ООО	классные руководители, ответств. за ведение сайта	Замдиректора по УВР
Обеспечение соответствия материально- технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	замдиректора по АХЧ	директор

**Знание. Подпроект «Территория доверия»**

1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	январь-май 2025 г.		план мероприятий	наличие	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	июнь-август, ежегодно по мере появления детей с ОВЗ		АООП	наличие	учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	январь-май 2025 г.		положения, правила	наличие	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	август 2026 г.		педагог-дефектолог	наличие в штате	директор	директор
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Замдиректора по АХЧ	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими мате-	согласно финансированию	согласно финансированию	100% обеспеченность	наличие	зав.библиотекой	директор

риалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.						
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Регулярное обновление информации на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно	Ежемесячно	Не менее 15 публикаций в год	наличие	Ответственный за ведение сайта	Замдиректора по УВР

### 2.Здоровье.Подпроект:«Спорт-жизнь!»

4. Провести диверсификация деятельности школьного спортивного клуба– увеличение видов спорта в ШСК.  
 5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном/федеральном уровне.  
 3. Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном/ региональном/федеральном уровне.

Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	сентябрь-октябрь, ежегодно		база физкультурного актива по классам	наличие	учителя физкультуры	зам. директора по УВР
Содействие открытию спортивных секций	август, ежегодно		план дополнительного образования, не менее 5 видов спорта в ШСК	наличие спортивных секций	замдиректора по ВР	зам. директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	постоянно		беседы, консультации, информация на сайтн	буклеты, материалы на сайте	учителя физкультуры, классные руководители	зам. директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с обучающимися из других школ	по плану, ежегодно		приказы, положения, фотоотчеты, 70% обуч-ся охвачены спортивными мероприятиями	наличие	учителя физкультуры	зам. директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	по плану, ежегодно		приказы, положения, фотоотчеты, наличие победителей и призеров	наличие	учителя физкультуры	зам. директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы,	июнь-август, ежегодно		приказы, положения, фотоотчеты	наличие	начальник летнего оздоровительного	зам. директора по ВР

туризм и т.п.).					лагеря	
<b>3. Воспитание. Подпроект: «Воспитаем гражданина»</b>						
1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма						
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	в течение года, ежегодно		протоколы собраний, информация на сайте, фотоотчет	наличие	классные руководители	зам. директора ВР
Организация работы по краеведению и школьному туризму.	август-сентябрь 2026 г.		программы дополнительного образования	наличие	зам. директора ВР	зам. директора ВР
<b>4. Профориентация. Подпроект: «Билет в будущее»</b>						
Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	в течение года, ежегодно		протоколы собраний, информация на сайте, фотоотчет	наличие	классные руководители	зам. директора ВР

Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	август, ежегодно		учебный план СОО	наличие	зам. директора УВР	зам. директора УВР
Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».	сентябрь, ежегодно		план профминимума	наличие	зам. директора ВР	зам. директора ВР
Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	сентябрь 2025 – май 2028		договоры/соглашения о сетевом взаимодействии	наличие	зам. директора ВР	зам. директора ВР
Организация профессиональных проб.	Январь-май 2026		20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	зам. директора ВР	зам. директора ВР
Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	ежегодно		план работы с соц. партнерами	наличие	зам. директора ВР	зам. директора ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025- май 2028		20% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	зам. директора ВР	зам. директора ВР

**6..Творчество.Программа «Мои увлечения»**

1. Увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
2. Разработать ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных меро-приятнях.
3. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
4. Разработать программу взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	июнь-август, ежегодно		беседы, консультации, информация на сайте	наличие	классные руководители	зам. директора ВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	в течение года		грамоты, сертификаты, приказы	наличие	замдиректора ВР, УВР	зам. директора ВР, УВР
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	сентябрь-ноябрь, ежегодно		ИУП	наличие	замдиректора УВР	зам. директора УВР
Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	январь-август 2025		приказ, положение о школьном хоре	наличие	замдиректора ВР	зам. директора ВР
Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	август 2025 г.		программа/план взаимодействия	наличие	замдиректора ВР	зам. директора ВР
Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	январь-май 2026 г.		количество мероприятий	не менее 3-х для каждого объединения	руководители творч. объединений	зам. директора ВР

**6.Учитель.Школьнаякоманда.Подпроект«Мы вместе»**

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Повысить квалификацию педагогических работников и управленческой команды (КПК).
4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обучение педработников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	декабрь 2024-май 2028 г.		количество педагогов, прошедших курсы	удостоверения о КПК, 60%	заместители директора, педколлектив	директор
Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	декабрь 2024-май 2028 г.		количество педагогов и управленцев, прошедших курсы	удостоверения о КПК, 60%	замдиректора по УВР	Зам. директора по УВР
Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	январь 2025-май 2028 г.		количество педагогов, прошедших курсы	удостоверения о КПК, 2	замдиректора по УВР	Зам. директора по УВР
Участие учителей в конкурсном движении на всех уровнях.	по плану отдела образования		победители и призеры	грамоты, дипломы, сертификаты	педколлектив	Зам. директора по УВР

<b>7.Школьныйклимат. Подпроект«Школьный климат»</b>						
Обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы де-фектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Сентябрь 2026		дефектолог	Трудовой дого-вор/договоро сете-вом взаимодействии	директор	директор
<b>8.ОбразовательнаясредаПроект«Образовательная среда»</b>						
1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования Всех видов и уровней 2. Создать Управляющий совет						
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материаль-но-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для ре-ализации образовательных программ..	апрель 2025 г.		отчет о самообсле-довании	наличие на сайте	заместители директора	директор
Оказание методической помощи пе-дагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Ме-тодических рекомендаций для педа-гогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	ноябрь 2026 г.		95% педагогов используютФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Зам. директора УВР	Зам. директора УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (закон-ными представителями).	декабрь-май 2025 г.		памятки, беседы, информация на сай-те	наличие	ответствен-ный за веде-ние сайта	Зам. директора УВР
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разме-	январь 2025 г.		информация на сай-те	наличие	ответствен-ный за веде-ние сайта	Зам. директора УВР

шение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.						
Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	октябрь 2026 г.		ПФХД	наличие статьи расходов	директор	директор
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	январь 2025 г.		положение	наличие	директор	директор
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	сентябрь 2025 г.		приказ	наличие	директор	директор
<b>3.Обобщающий этап</b>						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	директор	директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка Перспективных целей, задач	Август 2026, 2027 Март2028		Аналитическая справка	наличие	Рабочая группа	директор