



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Угранская средняя школа»
Угранского района Смоленской области

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>Протокол педагогического совета</p> <p>№ <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p> | <p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор школы </p> <p>Е. Л. Новикова «УГРАНСКАЯ СШ»</p> <p>Приказ № <u>101</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>  |
|--|---|

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьное лесничество» для объединения
«Школьное лесничество»

с. Угра
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Экологическая ситуация в современном мире такая, что необходимо всячески исправлять уже допущенные ошибки и не совершать других. Необходимо воспитывать активную позицию по отношению к проблемам окружающей среды и экологической

компетентности. И начинать надо именно с детского возраста. Необходимо возродить и развивать школьные лесничества, потому что именно с их помощью развивается интерес к природе своего края, а также и интерес к истории своей Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» модифицированная и имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в контексте нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно – эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года № 41.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ;

Актуальность программы

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из основных задач.

Программа создана для удовлетворения интереса детей и запроса родителей по развитию способностей к изучению и сохранению природы, приобщения обучающихся к экологическому воспитанию.

Особенность программы состоит в том, что ценностное отношение к природе у обучающихся складывается из понимания того, как мы влияем на природу, так и она влияет на нас. Программа позволяет применять знания, полученные на уроках географии, биологии, истории, а также углубить их, и при необходимости использовать для проведения исследовательской работы.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 12-16 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Обучение по данной программе доступно для широкого круга детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, т.к. большинство обучающих материалов предоставляется на занятии.

Реализация программы для детей, проживающих в сельской местности, доступна в дистанционной форме при наличии у них интернета.

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). По мере необходимости материалы для

самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения <http://school-ugra.ru/>. А также материалы могут быть направлены через личную почту педагога z.m.rusanovo@mail.ru

Для обучающихся, проявивших выдающиеся способности применяется технология индивидуального обучения посредством предложения добавочных либо усложненных заданий.

Срок реализации: 1 год

Объем программы - 68 часов на 1 год обучения

Форма обучения – очная.

Виды занятий: лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Текущий и итоговый проводится в различных формах: творческие задания, собеседование, выставки

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещений.

Цель программы: формирование основ экологического мировоззрения через осознание ответственности человека за сохранность природы.

Задачи данного курса:

Образовательные:

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивающие:

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- Формирование профессиональной ориентации школьников.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

Метапредметные результаты обучения:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством педагога;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Условия реализации программы:

Реализация программы «Школьное лесничество» возможна при наличии кабинета, учебно-методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, цифрового фотоаппарата и видеокамеры.

Формы аттестации и контроля: для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится для определения имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции и др.

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 6 | 4 | 2 | Тест |
| 2 | Лес и его значение | 12 | 8 | 4 | Экскурсия, викторина |
| 3 | Общая характеристика особо охраняемых территорий | 14 | 10 | 4 | Стенгазета, практическая работа |
| 4 | Характеристика лесов | 26 | 18 | 8 | Практическая работа, тест, |

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | | | | | викторины |
| 5 | Растительные ресурсы | 6 | 2 | 4 | Экскурсия, составление гербария |
| 6 | Охрана природы | 4 | 2 | 2 | Озеленение территории |
| | Итого | 68 | 42 | 24 | |

Содержание учебного плана

Тема: Введение

Теория Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б. Задачи школьного лесничества.

Практика Выставка рисунков, посвященная Всемирному дню охраны животных.

Теория Вода в природе. Проблемы пресной воды. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой и неживой природы. Презентация на тему.

Тема: Лес и его значение

Теория. Воздух. Значение чистоты воздуха для растений.

Значение наблюдений за погодой и природными явлениями.

Практика. Народные приметы и предсказания погоды по ним.

Теория Лесные заповедные зоны. Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.

Встреча работников Угранского лесничества с учащимися.

Практика Экскурсия в лес

Тема: Общая характеристика особо охраняемых территорий.

Теория Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц. Природные парки и памятники природы. Просмотр видеофильма на тему.

Практическое занятие «Правила разведения костров».

Практическое занятие «Выпуск стенгазеты». Биологические особенности животных леса.

Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах. Муравьи-санитары леса. Красная книга Смоленской области. Презентация на тему.

Тема: Характеристика лесов.

Практическое занятие «Правила поведения в лесу». Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя. Определение видов животных, обитающих в лесу по отпечаткам следов на снегу. Основные закономерности функционирования лесных экосистем. Просмотр видеофильма.

Теория. Причины снижения биоразнообразия. Отличие деревьев от других видов растений. Самостоятельная работа-составление гербария древесно-кустарниковых пород. Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы. Дендрология- наука, изучающая деревья. Основные лесообразующие породы нашей местности. Редкие животные и их охрана. Редкие растения и их охрана. Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Просмотр видеофильма. Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности. Определение жизненных форм растений леса.

Практическая работа «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений».

Тема: Растительные ресурсы

Теория. Растительные лекарственные ресурсы Правила сбора лекарственных растений.
Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».Экскурсия в природу для выявления антропогенного воздействия.Экскурсия по экологической тропе.Природа,ее значение в жизни людей.

Тема: Охрана природы

Теория. Охрана природы как государственная задача.Роль зеленых насаждений и озеленение.

Практика. Озеленение школьной территории.

Методическое обеспечение программы

Используемые современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
5. Коллективные творческие дела (КТД).
6. Технология проблемного обучения.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Технология уровневой дифференциации.
9. Групповые технологии.

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки и др.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- экологические акции;
- благоустройство территории;
- мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.

Формы организации учебного занятия:

- акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент и др.

Список литературы

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,2015.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эклого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2019.
3. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. 2016.
4. Летвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.,2017.
5. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2016.
6. М.С. Александрова, П.В. Александров, Хвойные растения в вашем саду. М.: Феникс. 2015. – 156 с.
7. Мак – Милан Броуз Ф., Размножение растений. М.: Мир, 2016 – 193 с.
Немова Е.М., Стилистика сада. М.: Фитон +, 2017 – 159 с.
8. Тяглова Е, В., Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2018 – 108с.
9. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9классы / Авт. – сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2018. – 208 с.

Мультимедийная поддержка дополнительной образовательной программы «Школьное лесничество»

1. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология. 6- 9 классы» - ООО «Кирилл и Мефодий», 2016
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2016
3. Мультимедийная энциклопедия «Высшие растения» - Медиа – Арт, 2017
4. Уроки биологии с применением информационных технологий 6 класс. – Глобус. 2008
5. Уроки биологии «Кирилла и Мефодия», 6-7 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2001.
6. Электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 класс». – «Новый диск», 20004

Интернет - ресурсы.

WWW.IT-N.RU – Сеть творческих учителей

www.intergu.ru – Интернет – сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.

Приложение 1

Примерные материалы для проведения контроля знаний

Тест «Живая и неживая природа»

1. Что такое природа?

А) всё, что окружает человека Б) всё, что создал человек

В) всё, что окружает человека и не создано им

2. Дерево, дом, люди-это...

А) живая природа Б) окружающий мир В) неживая природа

3. Машина, стол, посуда-это...

А) живая природа Б) сделано руками человека В) неживая природа

4. Какая бывает природа?

А) живая и мёртвая Б) живая и неживая В) живая и сделанная человеком

5. Подчеркни признаки живой природы.

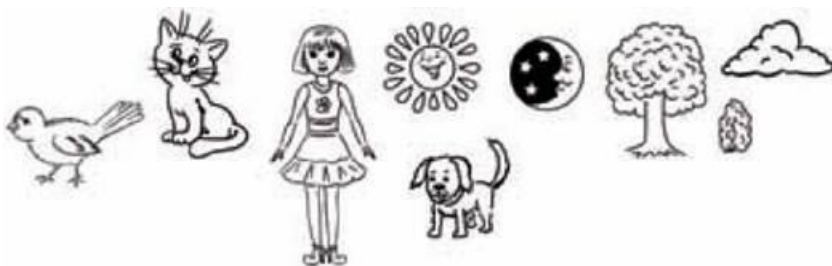
Питается, дышит, цветёт, размножается, учится, рождается, думает, растёт, двигается.

6. Подчеркни то, что относится к живой природе.

Снежинка, роса, червь, река, осина, ромашка, пчела, уж, горы, земля, рыба, попугай, туча, человек.

7. Подчеркни то, что относится к неживой природе.

Солнце, море, трава, гора, паук, карась, луна, дерево, звезды, яблоня, воздух, вода, молния, небо.



8. Продолжи фразу: «Живая и неживая природа...»

А) не связаны друг с другом

Б) иногда связаны друг с другом

В) всегда связаны друг с другом

Викторина «Обитатели леса»

Разминка.

1. Какую птицу называют лесным барабанщиком? (дятел)

2. Какие грибы растут на пнях? (опята)

3. Что ест зимой жаба? (ничего, она спит)

4. Кто трижды поменяет своё обличье, прежде чем стать взрослым? (бабочка)

5. Куда зайцу бежать удобнее с горы или в гору? (в гору, у него задние ноги длиннее)

6. Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (белка)

- Какие вы все молодцы! Ответили на все вопросы, теперь я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями.

1 этап. Узнай животное.

А) Зимой этот зверёк серый, летом – рыжий. На кончиках ушей – длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной. (*Белка*)

Б) Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест всё: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей. (Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них. (*Еж*))

В) У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит очень быстро и легко так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не

помогают не хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами. (Его еще считают большим трусишкой (*Заяц*)).

Г) Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, а как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. Питается насекомыми, грызунами, птицами, иногда ежами, зайцами. (Убегать от преследователей ему помогает рыжий, пушистый хвост (*Лиса*)).

Д) Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь. (Его считают неуклюжим сладкоежкой (*Медведь*)).

2 этап. Верю – не верю.

- 1) Верите ли вы, что кукушка кукует, не открывая клюва? (Да).
- 2) Верите ли вы, что у птиц нет памяти? (Нет).
- 3) Верите ли вы, что комары приносят пользу? (Да, так как они опыляют растения, а личинками комаров питаются рыбы и птицы).
- 4) Верите ли вы, что некоторые животные по полгода живут без пищи? (Да, те, которые впадают зимой в спячку).
- 5) Верите ли вы, что лошадь даёт молоко? (Да).
- 6) Верите ли вы, что существует рыба-ножницы? (Нет).
- 7) Верите ли вы, что змее нужен язык, чтобы чувствовать запахи? (Да).
- 8) Медведь в берлоге зимой сосёт лапу? (нет. Зимой у медведей на подошве отслаивается кожа. Молодая нежная кожица зудит и мёрзнет. Вот мишка и облизывает подошвы горячим языком.)

3 этап. Игра «Лес наш дом»

Вопросы:

- 1) Какие лесные растения могут заменить мясо. (Грибы)
- 2) Сок, какого дерева сладкий. (берёзы)
- 3) Какие дрова самые жаркие. (берёзовые)
- 4) Какое дерево осенью краснеет. (рябина)
- 5) Из какого дерева делают спички. (осины)
- 6) Устраивают ли зайцы гнёзда? (Нет, спят, где попало)
- 7) Как называется детёныш лисицы? (Щенок)
- 8) Какого цвета шубка у белки? (Зимой – серого, летом – рыжего).
- 9) Кто из животных славится строительным искусством? (Бобры).
- 10) Какое животное в минуту опасности свёртывается клубком? (Ёж).
- 11) Какое животное прокладывает под землёй целые галереи? (Крот).
- 12) Какой хищный зверь любит малину? (Медведь).
- 13) Пингвин – это птица? (Да).
- 14) Кто собирает яблоки спиной? (Ёж).
- 15) Самое сладкое лесное дерево. (Липа).
- 16) Какая ягода бывает и красная, и чёрная, и белая? (Смородина).
- 17) У какого дерева ствол белый? (Берёза).
- 18) У каких животных каждый день растут зубы? (Бобры, зайцы).
- 19) Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими).
- 20) Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает).
- 21) Какое дерево весной дятла поит? (Берёза).
- 22) Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (Кукушка).
- 23) Кровожадный хищник наших лесов. (Волк).
- 24) Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождём).
- 25) Какое дерево является символом нашей Родины? (Берёза).
- 26) Есть ли у комаров зубы? (Есть, немало, 22).

27) Бурые медведи едят рыбу? (Да, сами ловят лосося).

28) Сухие или сырые грибы ест белка? (Сухие).

29) Что теряет лось каждую зиму? (Рога).

4 этап. Кроссворд

1. Крупный хищник. На зиму впадает в спячку? (медведь)

2. В сарафане побеленном. И с косой - красой зеленой. (береза)

3. Небольшое животное с длинным пушистым хвостом. Может прыгать по деревьям? (белка)

4. Хищник средних размеров, рыжего цвета, с длинным хвостом. Питается мелкими позвоночными, птицами? (лиса)

5. Мелкое животное, ведущее подземный образ жизни. Почти не видит. Питается дождевыми червями, насекомыми и их личинками? (крот)

6. не жадное дерево, которое каждое лето дарит нам много- много пуха? (тополь)

7, как называется лес, в котором растут- ель, пихта, сосна? (хвойный)

5 этап. Конкурс капитанов.

Капитаны вытягивают листок, на котором написано какого лесного жителя нужно изобразить только при помощи движений и мимики лица (медведь, дятел, лиса, заяц, кабан,).

6 этап. Отгадай-ка

а) Не всегда в лесу найдёшь – пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая как ёж зимою в платье летнем. (Ель)

б) Какую траву и слепой знает? (Крапива)

в) На болоте уродилась, в мягкой травке притаилась.

Желтенькая брошка - ягодка... (морозика)

г) Бегаёт среди камней, не угоишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах! Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)

д) Спинка в веснушках ах как не ловко.

И покраснела... (божья коровка)

е) Белые пятна на шапочке красной.

Он для людей чрезвычайно опасный,

Здесь ни к чему нам сомненья и спор- это же гриб, а точней. (мухомор)

ж) Тяжелы рога по весу, Ходит важно он по лесу: Он хозяин, а не гость – хмурый и сердитый (лось)

з) Эти ягоды, все знают, нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной, пейте на ночь чай с... (малиной)

и) Ягодку сорвать легко - ведь растёт невысоко.

Под листочки загляни-ка - там созрела... (земляника)

к) Вкусных ягодок с горчинкой, наберу в свою корзинку!

Словно алая гвоздика, лес украсила ... (брусника).

Подведение итогов викторины.

Тест №1 «Правила поведения в лесу».

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

а) в лесу нет никаких опасностей;

б) дикие животные;

в) ядовитые ягоды и грибы;

г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Тест №2 «Правила поведения на природе»

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;

- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
- з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) потеря ориентировки на местности
- з) резкое понижение температуры воздуха.

3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:

- а) линии электропередач;
- б) граница леса;
- в) летящий самолет;
- г) автобус, стоящий на остановке;
- д) овраг;
- е) дорога;
- ж) просека;
- з) трактор в поле.

6. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.

8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:

- а) однотонного цвета;
- б) из камуфлированного материала;
- в) яркая, демаскирующая.

9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:

- а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
- б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
- в) возможно ли определить свое местонахождение;
- г) сколько имеется продуктов питания;
- д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
- е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
- ж) имеются ли средства связи;
- з) какая может быть погода в ближайшее время.

10. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

- а) искать следы своих товарищей;
- б) ждать, когда за вами вернутся;
- в) не сходить с трассы, лыжни;
- г) остановиться на развилке тропы;
- д) построить временное жилище;
- е) развести костер.

11. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указанные действия:

- а) прислушаться к звукам;
- б) определить, сколько времени двигались;
- в) остановиться и оценить ситуацию;
- г) найти возвышенное место и оглядеться;
- д) вспомнить свой путь;
- е) искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- ж) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

12. При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощь на месте. Что необходимо предпринять в этом случае? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) при наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи;
- б) если есть пострадавшие, ослабленные, больные, оказать им первую медицинскую помощь;
- в) подавать аварийные сигналы поисковым группам;
- г) при помощи компаса определить направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта;
- д) при отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи;

- е) организовать поиск топлива для разведения костра;
- ж) организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения;
- з) организовать приготовление пищи;
- и) организовать сооружение временного жилища;
- к) одеть теплые вещи и сесть ближе к костру, временное жилище не сооружать.

13. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава;
- б) примятая трава;
- в) следы от транспорта;
- г) растущие на тропе грибы, ягоды;
- д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
- е) наличие следов птиц и зверей;
- ж) сломанные ветки.

14. Источники света видны ночью на расстоянии:

- а) костер: до 3 км.; 5 км.; 8 км.; 10 км.;
- б) свет карманного фонарика: до 1 км.; 1,5 км.; 2 км.; 2,5 км.;

Выберите из предложенных вариантов правильные.

15. Маркировка туристских маршрутов осуществляется металлическими табличками, которые крепятся на деревьях на уровне роста человека. Таблички имеют три горизонтальные полосы. В какие цвета они окрашены? Выберите правильные ответы:

- а) красная - белая - красная;
- б) белая - красная - белая;
- в) синяя - желтая - синяя;
- г) желтая - синяя - желтая;
- д) белая - синяя - белая;
- е) синяя - белая - синяя.

16. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

Укажите правильный ответ.

17. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

18. Определить стороны света на местности можно по:

- а) направлению ветра;
- б) собственной тени;
- в) направлению течения реки;
- г) направлению хоженных троп;
- д) направлению нехоженных троп;
- е) компасу;
- ж) звездам;
- з) местным предметам;
- к) часам.

Выберите правильные способы.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света? Выберите правильные варианты:

- а) стволам и коре деревьев;
- б) кустарнику и сухой траве;
- в) лишайнику и мху;
- г) направлению течения ручьев и рек;
- д) склонам холмов и бугров;
- е) наезженной колее;
- ж) муравейникам;
- з) таянию снега;
- и) полыньям на водоемах;
- к) скорости ветра.

20. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.