

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Угранская средняя школа»

Угранского района Смоленской области

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель Центра <u>Гусева М. В.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Е.Л. Новикова</u> Приказ № <u>118</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	---

Дополнительная

**общеобразовательная общеразвивающая
программа «Картография с элементами топографии»**

Направленность – естественнонаучное

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся 12-16лет

Срок реализации – 1 года (35ч.)

Составил: Павлюченкова Е.Г.,
учитель географии, педагог дополнительного образования



с. Угра

2023-2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный топограф. Топография с элементами топографии.»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. Просвещение. 2011- 2012
- Рабочие программы.. География. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011г ФГОС

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра для основной школы содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Содержание программы позволяет расширить знания по основам топографии и картографии. Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях и умениях по этому вопросу.

Современная картография - это увлекательная познавательная наука, исследующая посредством карт пространственное размещение явлений природы и хозяйства, их связи, динамику. Картография тесно сотрудничает с науками о Земле, поэтому много места уделяется углубленному изучению формы и размеров Земли.

При проведении занятий важно помнить, что карты - это не только научные документы, но и элемент культуры человечества.

Особое значение приобретает картография в связи с развитием геоинформационных технологий. Много усилий приложили картографы, чтобы исследовать отношения между картографией и теорией передачи информации. Карта не только накопитель, но и мощный источник информации. Для людей разных профессий в наше время важно и необходимо пользоваться картами разного содержания, уметь получать из них разнообразную информацию. Поэтому необходимо в школе заложить основы картографической культуры.

В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее, чем грамотность компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и

национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Цель программы «Юный топограф»: Дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и научить пользоваться ими в повседневной практике; способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

Программа актуальна тем, что учащиеся **6 классов и 9 классов** должны иметь мотивацию к обучению нового предмета - географии, стремиться развивать свои познавательные, интеллектуальные и творческие возможности.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализация знаний и умений школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- распознавание различных видов изображения земной поверхности: карту, глобус, план, атлас, аэрофотоснимок, условных знаков планов местности и карт;
- нахождение на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи;
- нанесение условных знаков на топографический план;
- описание маршрута по плану местности с помощью чтения условных знаков;
- развитие познавательного интереса обучающихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- применение знаний о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, игровая деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которая поддерживается и направляется учителем. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Внеурочная деятельность. Н. А. Криволапова., Москва, «Просвещение», 2012год (работаем по новым стандартам, ФГОС)
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 12--16 лет.

Сроки реализации программы Реализация программы рассчитана на 1 год обучения **6 классы -1 группа и -9 классы -2 группа 70 часов.**

В содержании программы выделены вариативная часть и инвариативная часть, состоящая из двух содержательных линий (модулей):

6класс:

Вариативная часть:

- *1 модуль* -«Топография и картография» (8 часов). **Инвариативная часть:**
- *2 модуль*- «План местности - первая карта. Способы ориентирования на местности». (13 часов)
- *3 модуль*- «Путешествие по условным знакам карты и плана». (13 часов)

9класс

Вариативная часть:

- *1 модуль* - «Первая карта - план местности; Географическая карта» (8 часов)

Инвариативная часть

- *2 модуль* - «Чертим план местности» (20 часов)
- *3 модуль* — «Составляем описание пришкольного участка, защита проектных работ «Наш пришкольный участок» ». (6 часов) Каждый

модуль включает теоретические занятия в игровой, занимательной и проектной форме и практические занятия.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный топограф» в 6-9 классе.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; •S Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный топограф» является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Технологии внеурочной деятельности по географии

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности - индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
- Технология критического мышления, специфика которой состоит в организации процесса обучения в трехфазовой структуре: вызов, осмысление и рефлексия.
- Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение.

Формы внеурочной деятельности

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);
- Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);
- Коллективная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность; Проектная деятельность.

Виды внеурочных занятий:

Теоретические занятия:

- Игровые занятия;
- Познавательные занятия;
- Проектирование;
- Проблемно -ценностное общение;
- Досугово -развлекательные занятия;
- Занятия, направленные на краеведческую деятельность.

Практические занятия:

- Конкурсы, викторины;
- Моделирование.
- Опыты и эксперименты.
- Практикумы. Коллективные творческие дела.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое.

Содержание программного материала курса

в 6 классе.

Вариативная часть: 1 модуль-

«Топография и картография»

Что такое ТОПОГРАФИЯ и КАРТОГРАФИЯ? История топографии и картографии. Значение картографии в современном обществе. Геодезия и топография. Понятие о картографическом и аэрокосмическом методе.

Инвариативная часть:

2 модуль- «План местности - первая карта. Способы ориентирования на местности». Содержание программного материала.

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки.

Правила работы в группе или команде. Активное участие в творческих конкурсах, играх. Подготовка мини проектов, моделей, рисунков и выставок.

Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

3 модуль - «Путешествие по условным знакам карты и плана»

Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека. Правила работы в группе или команде. Активное участие в творческих конкурсах, играх. Подготовка мини проектов, моделей, рисунков и выставок. Составление путешествия- сказки с использованием условных знаков.

в 9 классе

Вариативная часть:

1 модуль - «Первая карта - план местности; Географическая карта»

Содержание программного материала.

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Значение планов местности в практической деятельности человека. Правила работы в группе или команде. Активное участие в творческих конкурсах, играх. Подготовка мини проектов, моделей, рисунков и выставок.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты.

Инвариативная часть:

2 модуль - «Чертим план местности»

Измерение параметров «Пришкольного участка». Выбор размера и масштаба участка. Чертим план местности «Наш пришкольный участок» по заданным параметрам. Экскурсия на пришкольный участок, работа с топографическими планами и картами, географической литературой, тематическими картами. Составление топографической карты «Моя дорога от школы до дома», выбор масштаба, оформление карты в группах.

3 модуль — «Составляем описание пришкольного участка, защита проектных работ «Наш пришкольный участок» ».

Составление описания пришкольного участка по полученному плану. Экскурсии на пришкольный участок, оформление плана местности «Наш пришкольный участок», защита проектных работ

Основные мероприятия по реализации программы.

6 класс

№ / дата	Тема занятия	Форма
Вариативная часть Модуль 1: Предметы топография и картография и их задачи (8 ч.):		
1-2	Что такое ТОПОГРАФИЯ и КАРТОГРАФИЯ ? История топографии и картографии.	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.
3-4	Значение картографии в современном обществе.	Познавательная деятельность, игровая деятельность
5-6	Геодезия и топография.	Работа с географической литературой, энциклопедиями, топографическими планами.
7-8	Понятие о картографическом и аэрокосмическом методе.	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.
Модуль 2: «План местности - первая карта. Способы ориентирования на местности» (13):		
9-10	Как изображали местность первобытные люди людьми.	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.
11-13	Ориентируемся на местности и определяем направление.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, экскурсия на дошкольный участок.

14,15	Географическая игра «Определи азимут и направление».	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
16	Учимся определять масштаб.	Познавательная деятельность, игровая деятельность,
17	Игра «Определи масштаб».	Познавательная деятельность, игровая деятельность
18,20	Строим РОЗУ ВЕТРОВ.	Работа с географической литературой, энциклопедиями,
21	Глобус- модель Земли.	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
22	В мире географических координат.	Познавательная деятельность, игровая деятельность
Модуль 3: «Путешествие по условным знакам карты и плана» (13 ч.):		
22,23	Как построить план местности? Какие виды съемок бывают	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.
24-25	Виды условных знаков плана и карты. Игра «Угадай условный знак»	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
26-28	Определяем абсолютную и относительную высоту	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
29-31	Изображаем на плане местности неровности земной поверхности	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.
32-33	Дорога домой по условным знакам	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
34	Составление маршрута домой с помощью условных знаков.	Практическая деятельность, проектирование.

9 класс

№ / дата	Тема занятия	Форма
	Вариативная часть: 1 модуль- «Первая карта-план местности; Географическая карта» (8 часов)	
1-2	Изображение местности первыми людьми.	Практическая деятельность.
3-4	Ориентируемся на местности.	Решение практических работ на определение масштаба, азимута и направлений.
5-6	Командная игра: «Определение азимута географического объекта на пришкольном участке».	Экскурсия на пришкольный участок
7	В мире условных знаков.	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
8	Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты.	Практическая деятельность, игровая деятельность.
	2 модуль- «Чертим план местности» (20 часов)	

9-12	Измеряем параметры пришкольного участка.	Практическая деятельность, экскурсия на пришкольный участок
13-16	Выбираем размер и масштаб участка.	Практическая деятельность, экскурсия на пришкольный участок
17-19	Чертим план местности «Наш пришкольный участок» по заданным параметрам	Экскурсия на пришкольный участок, практическая деятельность
20-21	«Моя дорога от школы до дома»- какие условные знаки встречаются по пути?	Практическая деятельность.
22-23	Чертим карту «Моя дорога от школы до дома»- выбор масштаба.	Работа с географической литературой, практическая деятельность.
24-28	«Моя дорога от школы до дома»- оформляем карту	Практическая деятельность
	3 модуль- «Составляем описание пришкольного участка, защита проектных работ» (6 часов)	
29-32	Составление описания пришкольного участка по полученному плану	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
33-34	Защита проектных работ «Наш пришкольный участок»	Познавательная деятельность, игровая деятельность.

**Соотношение теоретических и практических занятий в программе
курса
бкласс**

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1.	Предметы топография и картография и их задачи	8	4	4
2.	«План местности - первая карта. Способы ориентирования на местности»	13	6	7
3.	«Путешествие по условным знакам карты и плана»	13	5	9
	Итого:	35	15	20

9 класс

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1.	- «Первая карта- план местности; Географическая карта»	8	4	4
2.	«Чертим план местности»	20	8	12
3.	-«Составляем описание пришкольного участка, защита проектных работ»	6	2	5
	Итого:	35	14	21

Занятия включают в себя различные творческие задания: игры, занимательные задания, конкурсы на лучшее выполнение карты, мини-проекты, моделирование, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение друг с другом, работу с разнообразными источниками с целью сбора информации.

Результаты внеурочной деятельности. В

результате изучения курса «Юный топограф» ученики должны:

Знать/понимать:

- -значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- основные источники географической информации,
- различия между планом местности, картой, глобусом
- современные способы создания карт,

- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру. *Уметь.*
- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- описание образа природных объектов,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников. *Оценивать:* Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

Учебно - методическая литература

для учителя:

1. Н. А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов, Москва, «Просвещение», 2012год (работаем по новым стандартам, ФГОС)
2. И.И.Барина, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
3. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
4. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.
5. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
5. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
6. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://sites.google.com/site/serbakovaulia/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://2beregа.spb.ru/>

- <http://www.it-n.ru/>
учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем и т.д.
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
 - <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля для учащихся
1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.
 2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
 3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
 4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
 5. «Мир географии». Сост. Л.Г.Бондарев и др., М., «Мысль», 199г.
 6. «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис », 2003г.