

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Угранская средняя школа»
Угранского района Смоленской области

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол педагогического совета	Директор школы 
№ <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Е.Л.Новикова Приказ № <u>101-ОД</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная география» для объединения
«Занимательная география»

с. Угра
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Как повысить интерес детей к географии? Один из путей решения этой проблемы – работа объединений дополнительного образования. Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в

занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников, учитывающая интересы учащихся разного возраста, имеющих разные способности. Занятия состоят из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной географической информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теоретическая информация предлагается учащимся на занятии как продукт самостоятельной деятельности в разных формах: в виде коротких сообщений, презентаций или в игровой форме. Вторая часть занятия проводится в форме игры с обязательным использованием атласов, это способствует развитию целого «букета» качеств, способностей, умений, навыков личности ребенка. Любое занятие, предложенное в программе, может быть использовано как самостоятельное мероприятие. Элементы теоретической части программы и предложенные в ней игры, используются с целью повышения познавательного интереса и развития кругозора ребят.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана в контексте нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

-СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Устав МБОУ «Угранская СШ» Угранского района Смоленской области.

Основные идеи программы:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

- развивать умение работать с различными источниками информации;

- развивать умение работать в группе;

- совершенствовать ораторское мастерство.

Направленность программы - естественнонаучная. Естественнонаучная направленность способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, научного мышления, освоению методов научного познания мира и развитию исследовательских способностей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность учащихся в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми, базируются на удовлетворении исключительно важных для учащихся познавательных и духовных потребностей. Программа – актуальна, т.к. она ориентирована на запросы

обучающихся старшего и среднего школьного возраста, родителей (законных представителей), окружающего социума.

Отличительная особенность программы

Познавательное географическое объединение «Занимательная география» направлено на формирование интеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Отличительными особенностями работы является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме и тесное переплетение нескольких областей интересов (географии, истории, литературы, физики, экологии и др.).

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 13-18 лет, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой, проявляющих повышенный интерес к изучению географии

Реализация данной программы доступна для различных категорий обучающихся: находящихся в трудной жизненной ситуации, проявивших выдающиеся способности (одаренные), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы детей проживающих в сельской местности, доступна в дистанционной форме.

Объём программы составляет 136 часов, 4 часа в неделю

Форма организации образовательного процесса: очная

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов. По мере необходимости материалы для самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения: <http://school-ugra.ru/>. в разделе «Дистанционное обучение». А также материалы могут быть направлены через личную почту педагога.

Виды занятий: занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть комбинированное занятие, игра, викторина, просмотр презентаций, фильмов, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д. Форма проведения занятий групповая.

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут

Цель – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие интереса у учащихся к изучению географии; создание условий для повышения образовательного потенциала;
- демонстрация возможностей географии в реализации жизненных планов учащихся.

Развивающие:

- Развитие логического и критического мышления;
- Развитие умений и навыков работы с картами;
- Развитие умений и навыков работы с информационными образовательными ресурсами интернета;

Воспитательные:

- Включение учащихся в процесс исследования актуальных проблем современной географии, создание условий для исследовательской деятельности учащихся.
- Психологическая подготовка учащихся: обучение навыкам работы в команде, способам снятия стресса перед выступлением, соревнованием.
- Развитие интереса к самообразованию в области географии.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Прогнозируемый результат обучения:

в результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям;
- повышение познавательного интереса к изучению географии.

Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного, светлого, просторного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, проектор, CD диски с фильмами по географии, физические карты, атласы.

Формы аттестации/контроля

- устный опрос (беседа);
- практическая работа (викторина).

Устный опрос (беседа): позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с обучающимся, быстро и своевременно выявить уровень знаний, всесторонне проверить, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Практическая работа (викторина): позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания, но и умение пользоваться различными источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется с помощью оценочных суждений (рецензия).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, создание ситуаций для изучения поведения у учащихся (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как дети способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Входной контроль осуществляется через определение уровня знаний, умений, навыков в виде беседы.

Текущий – анализ выполненной работы, проверки знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Промежуточный контроль – в виде викторины

Итоговый контроль – через определение уровня знаний, умений, навыков в виде игры.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная география» является «Большая игра», включающая задания разных уровней сложности и охватывающая весь объем изученного материала.

Оценочные материалы (Приложение)

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Каменная летопись планеты	4	2	2	Входной контроль (собеседование)
2	В мире песка и камня	4	2	2	Текущий контроль
3	Каньоны мира	4	2	2	Беседа
4	В мире падающей воды	8	4	4	Текущий контроль
5	Эти удивительные озёра	4	2	2	Текущий контроль
6	В мире мрака и безмолвия	10	6	4	Текущий контроль
7	Грозное дыхание Земли	6	4	2	Викторина
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	4	2	2	Текущий контроль
9	Этот удивительный ледяной мир	4	2	2	Текущий контроль
10	В глубинах неизведанного	8	4	4	Текущий контроль
11	Гиблые места	4	2	2	Текущий контроль
12	Великолепная семёрка	2	2	-	Беседа
13	Европа	14	8	6	Текущий контроль
14	Россия	14	8	6	Текущий контроль
15	Азия	14	8	6	Викторина
16	Африка	8	4	4	Текущий контроль
17	Северная Америка	8	4	4	Текущий контроль
18	Центральная и Южная Америка	10	6	4	Текущий контроль
19	Австралия и Океания	4	2	2	Текущий контроль
20	Большая игра	2	-	2	Итоговый контроль
	Всего	136	74	62	

Содержание учебного плана

1. Каменная летопись планеты

Теория. Эндеогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. Практика. Командная игра «Царь горы»

2. В мире песка и камня

Теория. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Практика. Интеллектуальная игра «Большая семерка»

3. Каньоны мира

Теория. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Практика. Конкурс знатоков географии «Большое географическое ралли»

4. В мире падающей воды

Теория. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов. Практика. Географическая викторина.

5. Эти удивительные озёра

Теория. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра. Практика. Географический КВН.

6. В мире мрака и безмолвия

Теория. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. Практика. Демонстрация презентаций учащихся. Командная игра.

7. Грозное дыхание Земли

Теория. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. Практика. Географическая викторина «Интеллектуальный лабиринт».

8. Тепло подземных вод и природных фонтанов

Теория. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Практика. Игра «Кто хочет стать миллионером», командная игра «Олимпийский меридиан».

9. Этот удивительный ледяной мир

Теория. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское. Практика. Игра «Пойми меня», географическая викторина.

10. В глубинах неизведанного

Теория. Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля. Практика. Игра «Что? Где? Когда?», Игра «Пирамида», игра «Шаг вперед, два назад», игра «Путешествие в Картляндию»

11. Гиблые места

Теория. Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти. Практика. Игра «Земля», викторина «Самое, самое в России»

12. Великолепная семёрка

Теория. Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвертое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Практика. Игра «Что? Где? Когда?»

13. Европа

Теория. Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Паладин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замок Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо. Практика. Игра «Счастливый случай», игра «Таможня»

14. Россия

Теория. Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кремль – центр средневекового города, крепость: башня Кутекрома, Величевая площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «младший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник. Практика КВН, игра «Хочешь познать мир-изучай географию», интеллект-шоу «Эврика», турнир географов, географический брейн-ринг

15. Азия

Теория. Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня ГаддиБайтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя – многотысячная армия из глиняных солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Практика. Экологический бумеранг, «Звездный миг» географическая игра «Последний герой» географическая игра, игра «Геошанс»

16. Африка

Теория. Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Иерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети –

заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар. Практика. Игра «Роза ветров», географическая викторина

17. Северная Америка

Теория. История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Ситл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен. Практика. Игра «Геобизнес»

18. Центральная и Южная Америка

Теория. Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Баракас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания. Практика. КВН «Глобус», игра «Строим дом»

19. Австралия и Океания

Теория. Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова. Практика. Географический вечер

20. Итоговое занятие. Теория. Подведение итогов учебного года. Практика. «Своя игра»

Методическое обеспечение

1. Методические материалы: компьютерные презентации, видеоролики, фильмы, настенные и интерактивные карты, статистический материал, различные атласы, контурные карты.

2. Краткое описание общей методики работы. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области географии. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации

и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов и практическая часть. Основными формами занятий являются: комбинированное занятие, игра, викторина, просмотр презентаций, фильмов, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы. Таким образом, раскрываются многие способности школьников.

3. Методы обучения:

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- словесный - применяется при объяснении теоретического материала по темам курса;

- наглядный - применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации презентаций, видеороликов, фильмов;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая

*Формы организации учебного занятия:*комбинированное занятие, игра, викторина, просмотр презентаций, фильмов, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
3. В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель»., 2009 год.
4. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
5. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
6. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

Приложение

Викторина

1. Переведите на суахили «гора бога холода».
2. Самая высокая вершина Тянь-Шаня была названа в 1946 г. в честь окончания Великой Отечественной войны. Как?
3. Название горы Джомолунгма (Эверест) в переводе с тибетского означает «Богиня гор», а какую гору непальцы называли Сагарматха (Мать Вселенной)?
4. В мире насчитывается 23 вершины свыше 8000 м. Почему же название имеют только 14 из них?
5. Крестьянка Мари Пароди из Шамони стала первой женщиной, которая в 1810 г. покорила... Что?
6. Какая гора стала местом встречи Адама и Иисуса Христа?
7. Какой параметр вершин предложил измерять Ч. Бэббидж с помощью барометра?
8. Согласно Библии, поднявшись на гору Фавор, Иисус Христос узнал о своем предназначении. В ее честь была названа одна европейская гора, у подножия которой собирались его своеобразные последователи, объявившие войну церкви и ожидавшие нового пришествия. За несколько лет упорной борьбы германскому императору и церкви удалось сломить их сопротивление. Под каким названием они вошли в историю?
9. Кто, согласно легенде, живет на финской горе Корватунтури?

10. Итальянцы называют это государство Монтенегро. Как его называем мы?
11. Только эти существа могут любоваться потухшими вулканами-гайотами. Какие?
12. Тюркское слово «алтын» означает золото. Какую систему гор тюрки назвали золотой?
13. Какие явления в горных породах привлекли внимание спелеологов на югославском плато Карст?
14. Как называется гора, изображенная на гербе государства, но ему не принадлежащая?
15. Горы по-французски – «альпы». Какая же страна, в таком случае, самая горная?
16. На звание самой высокой горы, кроме Эвереста (8848 м), претендуют и Чимборасу в Эквадоре (свыше 10 000 м от вершины до подошвы) и Мауна-Кеа (Гавайи). В какой номинации лидирует последняя?
17. В 1786 г. швейцарцы Паккар и Бальма забрались на снежную гору высотой 4807 м и, хотя они оба были мужчинами, способствовали рождению... Чего?
18. Что обычно происходит на горах Блокберн (около чешского Граца), Венусберг (центральная Германия), Хейберг (Шварцвальд), Блокула (Швеция), Пье-де-Дом (Франция), Лысая (Белоруссия) в ночь на 1 мая?
19. Подножия Русских гор вмерзли в вечный лед, а на вершинах нет ни льда, ни снега. Где они находятся?
20. Хребет Ломоносова тянется на 1800 км, и тем не менее его очень трудно разглядеть. Почему?
21. Морская болезнь возникает вследствие укачивания, а от чего возникает горная болезнь?
22. Какое название, вследствие специфики его населенности, получила самая высокая (100 м) точка Соловецкого архипелага?
23. На территории бывшей Пруссии она королевская, в Канаде и в Средиземном море – Христова, а в Уругвае ее видят все. Какие имена собственные они имеют?
24. Многие из тех, кто попадает в Париж, стремятся на «гору мучеников». Для этого не надо затрачивать особых физических усилий. Почему?
25. Если эту горную систему срыть и рассыпать равномерно по земному шару, то его поверхность поднимется на 18—20 м. Что это за система?
26. На какую гору мечтают попасть все поэты?
27. Название этой горной системы в Центральной Азии означает на персидском языке «индийская гора», но некоторые переводят ее название, согласно преданиям, как «смерть». Назовите ее.
28. Одна из вершин Гималаев носит название Набандана, что на хинди означает «привязанный корабль». Согласно «Махабхарате», к ней привязал свой корабль Ману. Когда это произошло?
29. За какие достижения присваивается самое престижное для альпинистов звание «Снежный барс»?
30. Название каких гор произошло от сокращенного словосочетания «упа Меру» – «страна над Меру»? (Меру – божественная гора древних индийцев.)
31. Победив Медузу Горгону, легендарный Персей полетел в Ливию, где правил царь-титан, могучий великан, сын Япета и брат Прометея. Но этому царю богиня Фемида предсказала, что когда-нибудь сын Зевса похитит у него любимую реликвию – золотые яблоки, и поэтому он прогнал Персея. В гневе

- Персей показал ему голову Медузы, и тот окаменел от ее взгляда, превратившись в гору. Назовите имя великана.
32. С X в. н. э. возле этой горы на греческом полуострове Халкидики возникло множество православных монастырей. Появилась своеобразная монашеская республика, куда заказан был вход женщинам. Назовите эту гору.
 33. Герб какого города Архангельской губернии барон Б. В. Кене предложил сделать таким: «Гора в три холма, а под ней бычья голова, поскольку жители занимаются разведением скота»?
 34. По-монгольски это и цепь гор, и горный лес. Что это за слово?
 35. Самая высокая гора Северной Америки носит имя 25-го президента США. А где она расположена?
 36. В какой европейской стране в качестве одной из школьных дисциплин преподается горнолыжный спорт?
 37. В декабре 1959 г. в 550 км к юго-востоку от Цейлона советская экспедиция на «Витязе» открыла одну из самых высоких вершин исследуемого хребта, назвав ее Афанасий Никитин. Какое снаряжение необходимо для того, чтобы попасть на нее?
 38. История сохранила имя первого альпиниста, покорившего солидную вершину еще в VIII в. Им стал монах ЭнноОзуно. А на какую вершину ему удалось подняться?
 39. Очевидно, эти высочайшие горы в Австралии и Новой Зеландии довелось называть европейцам, не обладающим фантазией. Какое же имя им было присвоено?
 40. Какое опасное свойство приобрела знаменитая гора, после того как Зевс опустил ее на гиганта Тифона?

Ответы

1. Килиманджаро.
2. Пик Победы (7439 м).
3. Ее же.
4. Некоторые горы имеют от двух до четырех вершин.
5. Монблан (зачем же французской крестьянке лезть, например, на Арарат, если Монблан рядом?).
6. Голгофа (по преданию, там захоронен Адам).
7. Высоту над уровнем моря.
8. Табориты – от горы Табор (не захотелось им, видите ли, гуситами называться. В XV в. Чехия входила в состав Германии).
9. Дед Мороз.
10. Черногория.
11. Обитатели моря (это потухшие вулканы).
12. Алтай.
13. Карстовые воронки, провалы, пещеры (получили отсюда свои названия).
14. Арарат (находится в Турции).
15. Албания.
16. Самая высокая вершина от центра Земли.
17. Альпинизма.
18. Шабаш.
19. В Антарктиде.
20. Это подводный хребет (тянется по Северному Ледовитому океану от долготы Новосибирска до острова Эмир в Канадском архипелаге).

21. От недостатка кислорода (засчитывается также ответ: «От яркого солнечного света»).
22. Голгофа (названа монахами православного монастыря).
23. Кенигсберг, Монте-Кристо, Монтевидео (названия этих городов содержат корень «гора» на местных языках).
24. Это улица Монмартр.
25. Гималаи.
26. На Парнас, конечно.
27. Гиндукуш (Хиндукух находится на границе Афганистана, Пакистана и Индии).
28. Во время Всемирного потопа.
29. За покорение четырех семитысячников.
30. Памир.
31. Атлас.
32. Афон.
33. Холмогоры.
34. Тайга.
35. На Аляске (вершина Мак-Кинли).
36. В Австрии.
37. Водолазное (это – подводная вершина).
38. Фудзияма.
39. Альпы (соответственно Австралийские и Южные).
40. Стала огнедышащей (это – вулкан Этна).

Викторина

1. Женщины арабского Востока стараются надеть на себя все свои драгоценности. При этом они больше всего опасаются не воров, а собственного мужа, вернее, его слов. Каких?
2. На могиле этого человека дата смерти указана наоборот – 386 г. вместо 683 г.– так, согласно легенде, он ездил на своем ишаке. Кто он?
3. В кофейнях Ближнего Востока обычно можно увидеть четыре бронзовых кофейника, все различного размера. Кофе можно налить из любого, но цена будет разной за одну и ту же порцию. Почему?
4. В горах Средней Азии при рождении мальчика отец сажает 40 тополей. Зачем?
5. Средняя Азия славится своим виноградом для сушки, многократно превосходя в этом виноградники Франции и Испании. Почему делается такой упор на эти сорта?
6. У турок, коптов и арабов по традиции половину дома занимал диван. А что находилось в другой половине?
7. В 1993 г. генеральный прокурор Ливана санкционировал арест «мисс Ливан» ХадыТурк. Причиной этому послужило фото, сделанное во время конкурса «Мисс Вселенная». С кем она имела неосторожность сфотографироваться?

8. Почему в катарском университете девушек учатся гораздо больше, чем юношей, хотя родители и тех и других одинаково заботятся об образовании своих детей?
9. Какое животное является священным одновременно у мусульман и индуистов?
10. Согласно закону, житель Сингапура может приобрести новый автомобиль, если оплатит уничтожение старого или... Укажите вторую возможность.
11. Когда Аллах сотворил из глины Адама, у него остался небольшой кусочек, из которого он вылепил верблюда и... Что еще?
12. Коренные жители Бирмы выращивают свиней, продают их китайцам, а затем покупают у них свинину. К чему им такие невыгодные манипуляции?
13. Каких людей на Древнем Востоке в течение целого месяца кормили только вареным мясом, от чего те были явно не в восторге?
14. В Восточной Азии проводятся традиционные конкурсы по определению самого солидного мужчины. Что является главным критерием выбора победителей?
15. Почему в Иране кондуктор не ходит по автобусу, а стоит ровно посередине?
16. Что в Самарканде новорожденному по старой традиции мазали медом, а что – клеем?
17. Эмир Бухары, после того как Авиценна излечил его, позволил ему то, чего не мог сделать до него никто, не потеряв достоинства. О каком достоинстве здесь идет речь?
18. Какого уважающего закон американца в мусульманских странах могли бы по ошибке причислить к потомкам Мухаммеда?
19. Какое блюдо на Востоке буквально означает «5 пальцев»?
20. Почему в некоторых отделениях университета Саудовской Аравии лекции читаются по телевизору, а преподаватель общается с аудиторией по телефону?
21. Каких людей древние персы называли «рахдонит» – знающий дороги?
22. Как-то Ходжу Насреддина упросили исполнять обязанности муллы взамен умершего. Взойдя на кафедру, он спросил: «Верующие, знаете ли вы, что я хочу вам сказать?» «Не знаем», – ответили те. «Раз не знаете, то не о чем мне с вами говорить», – и ушел домой. В следующий раз на тот же самый вопрос верующие ответили: «Знаем!» «Ну коли знаете, то нет надобности и повторяться», – и снова ушел Ходжа Насреддин домой. В третий раз на тот же самый вопрос верующие ответили так: «Половина знает, а половина не знает». Чем же удивил их Ходжа на этот раз?
23. Почему в Иране пользоваться спутниковыми антеннами разрешено строго ограниченному кругу лиц, а остальных жестоко преследует закон?
24. В тайландской гостинице НепаЛодж деревья растут вокруг бассейна, и на каждом из них прикреплена табличка с текстом, советующим не ставить шезлонги в радиусе 1 м от ствола. Чего опасаются хозяева отеля?

25. По случаю победного завершения Северной войны хивинский хан прислал свои поздравления Петру I и высказал личную просьбу. В чем же заключалась его мужская просьба?
26. Во всем мире этот напиток принято пить охлажденным и только в Китае и Японии – подогретым. Что это за напиток?
27. В Сингапуре существует справочное бюро в виде робота-полицейского, дающее информацию о ресторанах, гостиницах, магазинах и т. п. Для чего у него существуют четыре пуговицы-кнопки, на которые необходимо нажать в первую очередь?
28. В некоторых случаях даже наличие одной наказывается похлеще, чем каторжные работы, а 35-летний житель Малайзии Абдул Талиб Гарун был приговорен к 25 месяцам тюрьмы и штрафу 5600 долларов за то, что у него их было 10. А какое максимальное число он мог бы их иметь, чтобы не нарушить закона?
29. В новогоднюю ночь 1 января 1992 г. началась история возрождения рыночных отношений на территории РФ, которая продолжается до сих пор. А вот если бы в эту ночь началась история, о которой идет речь в вопросе, то можно было бы точно сказать, что она закончилась бы 27 сентября 1994 г. Назовите ее главную героиню.
30. Что объединяет страны, использующие лунный календарь?
31. Сейчас нашествие саранчи считается стихийным бедствием, а раньше на Востоке в связи с этим падали цены на мясо. Почему?
32. Знахари Камбоджи рекомендуют посещать джунгли не менее одного раза в день (а лучше дважды: утром и вечером), у народов Юго-Восточной Азии считается актом вежливости посидеть с гостем в джунглях, поскольку, по мнению японцев, в эти моменты человек особенно беззащитен перед силами природы. С какой целью делаются эти посещения?
33. В парк столицы Малайзии Куала-Лумпур привезли снег и, чтобы он дольше не таял, запретили прикасаться к нему руками. Для какой категории людей было сделано единственное исключение?
34. До 2003 г. иракцы шутили, что если считать население их страны по головам, то получится 34 млн, из которых 17 млн – жителей и... На чью долю приходится остальные 17 млн голов?
35. Обезьян в Сингапуре часто крадут – они представляют ходовой товар на международном рынке. Поэтому власти принудили жителей к таким мерам, что, по выражению самих сингапурцев, стало трудно определить, чем обезьяна отличается от человека, и наоборот. Что это за экстремальные меры?
36. С какой целью древние строители каналов в горах Азии в выбранном месте пускали вперед осла, а в пустыне – верблюда?
37. Название города Душанбе по-таджикски означает «понедельник». Все азиатские города с таким же успехом можно было бы назвать «пятницами», а европейские – «воскресениями». Почему же Душанбе назвали понедельником?

38. В Таджикистане много пьют, но, в отличие от России, не водку, а чай. Уважаемому гостю наливают чай на дно пиалы. А что означает, если чай налит доверху?
39. Японский сегун Токугава издал в 1687 г. закон, повелевавший всем подданным обращаться с собаками хорошо и ласково. За нарушение закона полагалась тюрьма или даже смерть. Чем объяснить его столь нежную заботу об этих животных?
40. У корейцев их насчитывается 7: бесплодие, непочтительность к родителям мужа, прелюбодеяние, болезнь, ревность, злоязычие и болтливость. Чем грозило наличие этих качеств их обладательнице?

Ответы

1. Достаточно мужу произнести трижды: «Ты мне больше не жена» – и та, в чем была, изгоняется из дома.
2. Ходжа Насреддин.
3. В каждом кофейнике кофе различной крепости.
4. Когда сын вырастет, ему будет из чего построить себе дом.
5. Ислам запрещает пить вино.
6. Гарем, потому что диван – это мужская половина, а гарем – женская.
7. С «Мисс Израиль».
8. Богатые родители боятся отпускать своих дочерей за границу, чтобы не испортились нравы.
9. Кошка.
10. Продаст его за пределами государства.
11. Финиковую пальму (если вы подумали, что Еву, то запомните: ее произвели из ребра!).
12. Буддизм запрещает им убивать.
13. Приговоренных к смерти (организм без клетчатки быстро зашлаковывается и отравляется).
14. Размеры живота.
15. Он разделяет мужскую и женскую половины.
16. Медом мазали уста, а клеем ладони.
17. В буквальном смысле о мужском: ему было разрешено входить в гарем и лечить жен эмира, а туда могли попасть только евнухи.
18. Шерифа (так уж совпало).
19. Бешбармак.
20. На этих отделениях учатся женщины, чьи лица, согласно Корану, запрещено видеть мужчинам.
21. Торговцев.
22. «Пусть те, кто знает, расскажет тем, кто не знает!» – и снова ушел домой.
23. По спутниковым каналам транслируют эротику, триллеры и боевики из США, что запрещено Кораном.
24. Падения кокосового ореха.
25. «Прислать немножко белых женщин для гарема»!
26. Сакэ.
27. Чтобы установить, на каком языке получать информацию.
28. По законам шариата, мусульманин может иметь не более четырех жен.
29. Шахерезада.
30. Ислам.
31. Употребляли ее в пищу вместо мяса, да еще и считали деликатесом!
32. По нужде (туалеты-то не везде есть).

33. Для слепых.
34. Бюсты Саддама Хусейна.
35. Обязали владельцев всех обезьян завести на них паспорта.
36. Они умеют выбирать путь строго на одной высоте, независимо от рельефа, что позволяло строителям экономить и силы, и средства.
37. Когда-то этот день там считался базарным.
38. Это значит, что гостю пора уходить (на Востоке любой гость – уважаемый).
39. Тем, что сам сегун родился в год Собаки.
40. Любого из этих условий достаточно для развода (остальные обвинения поводом для развода служить не могут).

«Большая игра»

1. Какие города мира входят в первую десятку самых дождливых?

Десятью самыми дождливыми городами мира являются следующие (цифрами указано среднегодовое количество осадков в миллиметрах): Буэнавентура (Колумбия) – 6743; Монровия (Либерия) – 5131; Паго-Паго (Американское Самоа) – 4990; Моламыйн (Мьянма) – 4852; Лаэ (Папуа – Новая Гвинея) – 4645; Багио (остров Лусон, Филиппины) – 4573; Силхет (Бангладеш) – 4457; Конакри (Гвинея) – 4341; Паданг (Суматра, Индонезия) – 4225; Богор (Ява, Индонезия) – 4225.

2. Что представляют собой «курчавые скалы»?

«Курчавыми скалами» называют совокупность лишенных растительности скалистых выступов коренных пород – «бараньих лбов», сглаженных и отполированных движущимся ледником. Свое название «курчавые скалы» получили в связи с тем, что издали они напоминают стадо лежащих овец. Они часто встречаются в районах древнего и современного оледенения, в частности в Карелии и на Кольском полуострове.

3. Какие извержения вулканов входят в первую десятку самых катастрофических?

Десятью самыми катастрофическими в истории человечества считают извержения следующих вулканов (в квадратных скобках указано приблизительное число погибших): Тамбора (Индонезия, 1815 год) [92 000], Кракатау (Индонезия, 1883 год) [36 000], Монтань-Пеле (Мартиника, 1902 год) [30 000], Невадо-дель-Руис (Колумбия, 1985 год) [25 000], Этна (Италия, 1669 год) [20 000], Унзен (Япония, 1792 год) [15 000], Келуд (Индонезия, 1586 год) [10 000], Лаки (Исландия, 1783 год) [9000], Келуд (Индонезия, 1919 год) [5000] и Везувий (Италия, 79 год нашей эры) [3360].

4. Какие действующие вулканы входят в первую десятку самых высоких в мире?

Десятью самыми высокими в мире действующими вулканами являются следующие (в скобках указаны местонахождение вулкана и его высота в метрах): Гуальятири (Чили, 6060), Котопахи (Эквадор, 5897), Мисти (Перу, 5823), Тупунгатито (Чили, 5640), Ласкар (Чили, 5592), Попокатепетль (Мексика, 5465), Руис (Колумбия, 5400), Сангай (Эквадор, 5230), Толима (Колумбия, 5215) и Тунгурауа (Эквадор, 5033).

5. Как получил своё название мексиканский вулкан Парикутин?

20 февраля 1943 года в деревне Парикутин, расположенной в трех сотнях километров к западу от мексиканской столицы, на месте обычного кукурузного поля появился вулкан. В течение года вулкан вырос до высоты 450 метров и снес деревню с лица Земли, оставив себе ее название (жители деревни успели ее покинуть). Действовал Парикутин до 1952 года и к этому времени достиг высоты 2807 метров.

6. Насколько велики «неровности» на земной поверхности по сравнению с размерами планеты?

Самый большой перепад высот земного рельефа имеет место между вершинами Анд и глубокоководной впадиной, протянувшейся вдоль западного побережья Южной Америки, и составляет около 14 километров. Если учесть, что средний диаметр Земли равен 12 742 километра, то указанная «неровность» составляет приблизительно 0,1 процента от земного диаметра. Много это или мало? Если изобразить Землю в виде глобуса диаметром 1 метр, то высота этой «неровности» должна быть равной всего 1 миллиметру.

7. Какие пустыни мира входят в первую десятку самых больших?

Десятью самыми большими пустынями мира считают следующие (в квадратных скобках указана площадь в тысячах квадратных километров): Сахара (Северная Африка) [9065], пустыни Австралии [3750], Гоби (Центральная Азия) [1295], Руб-эль-Хали (Аравийский полуостров) [750], Сонора (США и Мексика) [311], Калахари (Южная Африка) [311], Каракумы (Средняя Азия) [300], Такла-Макан (Центральная Азия) [260], Намиб (юго-западное побережье Африки) [135] и Тар (Индо-Гангская низменность) [130].

8. Какой была пустыня Сахара в ледниковый период?

В ледниковый период значительная часть Европы была покрыта льдами, из-за чего в Северной Африке дождь лил значительно чаще, чем в наши дни, а потому нынешняя пустыня Сахара была зеленой страной. Пересыхание Сахары началось после того, как стали таять полярные шапки; это произошло незадолго до начала исторических времен.

9. Как получила своё название Венесуэла?

В 1499 году Америго Веспуччи, обследуя побережье Южной Америки, набрел на деревни туземцев, построенные на отмелях. Дома стояли на деревянных сваях. Итальянцу Веспуччи эти деревни напомнили Венецию, также построенную на воде. Поэтому он назвал эту местность Венесуэлой – Маленькой Венецией. Теперь так называется государство на севере Южной Америки.

10. Почему самая южная точка Южной Америки названа мысом Горн?

В 1499 году Америго Веспуччи, обследуя побережье Южной Америки, набрел на деревни туземцев, построенные на отмелях. Дома стояли на деревянных сваях. Итальянцу Веспуччи эти деревни напомнили Венецию, также построенную на воде. Поэтому он назвал эту местность Венесуэлой – Маленькой Венецией. Теперь так называется государство на севере Южной Америки.

11. На территории какого штата расположен город Вашингтон, столица США?

Вашингтон является столицей Соединенных Штатов Америки и не входит в состав ни одного из штатов. Его окрестные территории в административном разделе страны именуются федеральным округом Колумбия.